

Istituto Comprensivo Statale n.2 "Alda Costa" Ferrara

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC.I GRADO  
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Un percorso per formare cittadini responsabili sulla base  
delle Linee guida e della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante  
"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

## **QUADRO NORMATIVO DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa Ferrara esplicita, ad integrazione del curricolo disciplinare di istituto e dell'attività di programmazione didattica, il principio definito nell'Art.1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 relativa all'*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, secondo cui *"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."*

Il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa Ferrara viene elaborato per gli anni 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 sulla base delle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*, che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze, i risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed integrazione con le *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, emanate con Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 ed approvato dal Collegio dei Docenti in data 28 ottobre 2020.

L'**Allegato A** delle Linee Guida richiama i contenuti della Legge che pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, intesa come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La norma richiama altresì il principio di trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

## **NUCLEI TEMATICI DA SVILUPPARE**

Secondo le indicazioni dell'Allegato A delle Linee Guida, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, il curricolo verticale di Educazione Civica dell'ICS Alda Costa si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE**

Il diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: Conoscenza e riflessione sui significati, e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale; conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; in questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale; consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ**

Il testo di legge, come richiamato anche dall'Allegato A delle Linee Guida, prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Il curriculum di educazione civica contribuisce a dare un'indicazione funzionale per favorire un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti ICS Alda Costa Ferrara n. 44 del 28/10/2020 su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. L'insegnamento di educazione civica sarà pertanto attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

#### **Scuola secondaria I grado**

Il coordinamento delle tre classi sarà affidato ad un unico docente per ciascun corso, contitolare dell'insegnamento e presente nella commissione creata dal corrente anno scolastico per la scuola media. Le 33 ore annuali previste dalla normativa saranno suddivise in 11 ore per ciascun ambito (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale) da svolgersi nel corso del primo e secondo quadrimestre. L'articolazione degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti, tenendo conto del presente curriculum, va definita nella programmazione iniziale dei docenti e della classe e a conclusione dello svolgimento delle attività iniziali programmate e delle modifiche proposte in itinere va redatta una relazione del Consiglio di classe. Sulla base delle UDA formulate e/o dei percorsi interdisciplinari appositamente predisposti dai Consigli di classe il coordinatore, in sede di scrutinio, formulerà infine la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

#### **VALUTAZIONE**

Il Collegio dei Docenti dell'ICS Alda Costa Ferrara approva in data 28/10/2020 e integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto definito nel curriculum verticale di Educazione Civica, sulla base dell'Art. 2 delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per la scuola primaria la valutazione sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere

coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

### **ASSEGNAZIONE INCARICHI DI COORDINAMENTO ALLE CLASSI PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

Con Circolare ICS Alda Costa Ferrara N. Prot. 7434- B4-U del 4/12/20, relativa all'Assegnazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica alle classi della Scuola Secondaria di I grado per l'a.s. 2020/2021, si nominano i docenti per lo svolgimento dell'insegnamento della disciplina e le nomine dei Coordinatori come previsto dall'art. 2, commi 5 e 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ICS ALDA COSTA FERRARA AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO**

(Scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in base ad Allegato B Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI TEMATICI	<p><b>Competenze chiave:</b></p> <p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b></p>	<p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile: adotta comportamenti adeguati alle diverse situazioni e contesti che la scuola propone.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Utilizza gli strumenti dati per comprendere sé stesso e gli altri, per conoscere i fondamenti, i meccanismi e gli organi di governo dello stato italiano, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare la qualità della vita.</p> <p>Informare sui rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>

**OBIETTIVI**

	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".</li> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</li> </ul> <p>I suddetti obiettivi tradotti nelle pratiche didattiche quotidiane si possono declinare nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</li> <li>- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.</li> <li>- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</li> <li>- Spostarsi nella città in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</li> <li>- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita.</li> <li>- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</li> <li>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</li> <li>- Conoscere le istituzioni pubbliche e i servizi presenti nel territorio, definendone i compiti e le funzioni.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza e della salute propria e degli altri, dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> <li>- Compiere scelte ed operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>- Comprendere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto e della salvaguardia dei beni pubblici comuni.</li> <li>- Partecipare ad iniziative volte alla salvaguardia dell'ambiente e del comune patrimonio culturale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>
	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>- Significato di essere "cittadino".</li> <li>- Significato dell'essere cittadini del mondo.</li> <li>- Differenza fra "comunità" e "società".</li> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</li> <li>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</li> <li>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li> <li>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li> <li>- L'organizzazione della Repubblica italiana: struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</li> <li>- Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.</li> <li>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</li> <li>- Norme fondamentali relative al codice stradale.</li> <li>- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</li> <li>- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.2 "ALDA COSTA" FERRARA**

	<p>umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li> <li>- L'organizzazione politica ed economica dell'U.E. La moneta unica e la costituzione europea.</li> <li>- Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione ed il loro significato</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come migliorare l'alimentazione, raggiungere la sicurezza alimentare e promuovere un'agricoltura sostenibile.</li> <li>- Salute e benessere: prevenzione delle malattie trasmissibili e di quelle non trasmissibili. Attività di prevenzione in relazione all'abuso di sostanze stupefacenti e al consumo nocivo di alcol.</li> <li>- L'idrosfera e la distribuzione dell'acqua sulla terra: i problemi ambientali legati all'inquinamento dell'acqua; disponibilità e gestione sostenibile della risorsa acqua.</li> <li>- L'atmosfera: gas e sostanze che la compongono. Problemi ambientali associati all'inquinamento dell'aria. I cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</li> <li>- Che cosa sono i rifiuti, come vengono smaltiti e come si può affrontare il problema della loro gestione.</li> <li>- Studio della geologia e degli strati che compongono la terra: i cambiamenti del paesaggio per opera degli agenti esogeni e dell'uomo. Il dissesto idrogeologico. Il rischio sismico.</li> <li>- I principali composti chimici e le reazioni chimiche. Uso delle sostanze chimiche e conseguenze su ambiente e salute.</li> <li>- Le fonti energetiche rinnovabili e non. l'importanza di uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente che promuova lo sviluppo della ricerca nei settori delle energie rinnovabili e delle tecnologie energetiche pulite.</li> <li>- Il concetto di impronta ecologica e la situazione globale. Le condizioni per lo sviluppo sostenibile e i principi di responsabilità e precauzione.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</li> <li>- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</li> <li>- I servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>- Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>- La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali</li> <li>- Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Acquisizione di conoscenze approfondite relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. (costituzione)</p> <p>Comprensione piena del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli. (sviluppo sostenibile)</p> <p>Utilizzo sicuro, personale e creativo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione. (cittadinanza digitale)</p>
9	<p>Acquisizione di conoscenze sicure relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione sicura del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli.</p> <p>Utilizzo sicuro delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
8	<p>Buona acquisizione di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione buona del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli</p> <p>Buon utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
7	<p>Discreta acquisizione di conoscenze approfondite relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione più che sufficiente del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli</p> <p>Discreto utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
6	<p>Sufficiente acquisizione di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione sufficiente del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli</p> <p>Utilizzo sufficiente delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>
5	<p>Non del tutto acquisite le conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.</p> <p>Comprensione parziale del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro e per la tutela ambientale nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli</p> <p>Utilizzo non autonomo/solo se guidato delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.</p>