



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "A.COSTA" - FERRARA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A.COSTA" - FERRARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Alda Costa", costituitosi nel 2009 a seguito del processo di riorganizzazione della rete territoriale delle scuole del Comune di Ferrara, si è costruito negli anni un'identità sempre più ricca e articolata, dal punto di vista della sua funzione educativa-didattica, tesa al successo formativo degli alunni. L'area territoriale dell'istituto comprende gran parte del centro cittadino e la zona est della città, dove sono presenti numerose strutture culturali ed istituzionali, quali il Teatro Comunale, il Conservatorio, Biblioteche, Musei, e costituisce un eccellente punto di partenza per visite didattiche rivolte al ricco patrimonio artistico e culturale.. L'Istituto è costituito dalla Scuola dell'Infanzia "G.B.Guarini", tre scuole Primarie "A.Costa, "G.B.Guarini" e "A.Manzoni", la Scuola Secondaria "M. M. Boiardo" e, dall' a.s. 2012-2013, dalla Sezione Ospedaliera. L'Istituto ha progressivamente adeguato la propria offerta formativa alle esigenze del territorio e dell'utenza. La popolazione scolastica nell'anno scolastico in corso 2021-22 è caratterizzata da 75 alunni della scuola dell'infanzia, 450 della scuola primaria e 470 della secondaria di 1° grado per un totale di 995.

POPOLAZIONE SCOLASTICA I.C.S. "A. Costa" 2021-22	Alunni iscritti	Alunni stranieri	Alunni con certificazione 104	Alunni D.S.A.	Alunni B.E.S.
Scuola dell'Infanzia "G.B.Guarini"	75	20	5	//	//
Scuola primaria "A.Costa"	199	62	7	2	2
Scuola primaria "G.B.Guarini"	114	17	7	4	2

Scuola primaria "A.Manzoni"	136	9	5	//	3
Scuola sec.I grado "M.M. Boiardo"	470	61	11	//	//

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, la Scuola Secondaria di I grado "M. M. Boiardo" ha proposto un numero crescente di sezioni con sabato non scolastico.

Dall'anno scolastico 2012/2013 la sezione di Scuola in Ospedale è stata assegnata all' I.C.S. "Alda Costa" di Ferrara. L'organizzazione del servizio scolastico presso le strutture ospedaliere riveste un ruolo fondamentale nel riconoscimento effettivo del diritto all'istruzione dei minori ricoverati e contribuisce al mantenimento o al recupero del loro equilibrio psicofisico. Presso l'Ospedale di Cona ed il Dipartimento di Medicina Riabilitativa, come in molti altri ospedali d'Italia, la sezione di Scuola Statale, istituita dal Ministero della Pubblica Istruzione, si avvale di una collaborazione inter istituzionale disciplinata da una Convenzione tra l'Ufficio Scolastico Territoriale di Ferrara, l'Azienda Ospedaliera "S. Anna" di Ferrara, il Comune di Ferrara e l'Istituzione Scolastica assegnataria.

Possono seguire le attività della Scuola in Ospedale i bambini e le bambine, le ragazze e i ragazzi in età scolare, a partire dai sei anni, di qualsiasi provenienza, ricoverati presso l'ospedale di Cona (FE). In particolare, ci si riferisce ai minori degenti nei Reparti di Pediatria e Chirurgia Pediatrica del Nuovo Polo Ospedaliero-Universitario Arcispedale Sant'Anna a Cona, a quelli del Day Hospital Oncoematologico e a quelli dell'Unità Gravi Cerebrosi e del Modulo di Neuropsicologia Riabilitativa del reparto di Riabilitazione San Giorgio di Ferrara, trasferitosi nel novembre 2017 presso le strutture dell'Ospedale "S. Anna" di Cona.

Per l'anno scolastico 2021-2022, la Scuola In Ospedale ha visto l'assegnazione di una cattedra di Lettere A-22 (Italiano, Storia ed Educazione Civica, Geografia nella Scuola Media), ed una cattedra di Matematica A-28 (Matematica e Scienze nella Scuola Media) per un totale di 18 + 18 ore settimanali. I docenti si occupano di alunni dai 6 ai 18 anni.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA E DELL'UTENZA

Alla luce dei dati disponibili, emerge che gli alunni dell'Istituto provengono da famiglie con indice socio-culturale medio alto. Le famiglie privilegiano il raggiungimento di elevati livelli nell'apprendimento, l'innovazione didattica e la strutturazione del servizio.

Agli alunni effettivamente residenti nel bacino d'utenza dell'Istituto, si aggiunge una cospicua affluenza di iscritti provenienti da tutti i quartieri della città, nell'immediata periferia e anche da fuori territorio comunale. La motivazione principale, unitamente alla qualità dell'offerta formativa della scuola, è legata alla collocazione dell'Istituto lungo un asse di transito cruciale per i genitori che lavorano nel terziario e nelle attività commerciali del centro cittadino.

I plessi dell'Istituto, tranne la Scuola primaria "A. Manzoni" collocata appena fuori le mura nella zona est della città, sorgono nel centro cittadino. Dispongono di aule ampie e spaziose e di adiacenze cortilive funzionali. I cinque plessi dell'Istituto sono di facile accesso per l'utenza, sia con i mezzi pubblici sia con i mezzi privati. Sono tutti dotati di palestra, biblioteca, laboratorio di informatica e di sussidi multimediali.

Il contesto unitario dell'I.C. viene oggi ad essere un terreno ideale in cui sperimentare alcuni aspetti portanti della "scuola del primo ciclo", così come disegnata dalle Indicazioni nazionali 2012 nei suoi aspetti pedagogico-didattici.

La presenza di più ordini di scuola all'interno di uno stesso Istituto fornisce la possibilità di costruire un curriculum unitario e progressivo, offre maggiori opportunità per la continuità nel passaggio da un ordine all'altro, la valorizzazione delle competenze e la creazione di gruppi di lavoro didattici unitari.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Le scuole dell'Istituto, situate nel centro storico della città, sono prossime a varie strutture culturali ed istituzionali del territorio. La zona centrale, nel cuore della città, caratterizzata da attività del settore terziario e commerciale, costituisce un eccellente punto di partenza per

visite didattiche rivolte al ricco patrimonio artistico e culturale. L'Istituto si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche e istruttive promosse in collaborazione con le realtà culturali ferraresi (teatro, biblioteche, musei, archivio), una vocazione manifestatasi sin dalla nascita dell'Istituto, divenuto oggetto di interesse e finanziamenti da parte di enti, associazioni e agenzie formative per partnership di varia natura. L'efficacia della proposta educativa è misurata in rispondenza alle esigenze del contesto di riferimento, caratterizzato da una rete di rapporti significativi e proficui che contribuiscono ad arricchire e meglio definire il P.T.O.F. La collaborazione con l'Amministrazione Comunale è attiva anche per i progetti sull'integrazione scolastica degli alunni disabili e stranieri, per il cui supporto sono messi a disposizione della scuola educatori professionali e mediatori culturali.

Le esigenze di tempo scuola sono condizionate in particolare dalla piena occupazione lavorativa di entrambi i genitori degli iscritti, risulta infatti elevata la richiesta del tempo pieno. I servizi di post e dopo scuola nei plessi delle scuole primarie "G.B. Guarini" e "A. Manzoni" sono assicurati dai Comitati genitori che li organizzano e li sostengono finanziariamente, mentre il pre-scuola viene gestito dal Comune di Ferrara. L'identità culturale del territorio deve essere valorizzata attraverso un costante arricchimento dell'Offerta Formativa che risulti capace di operare sia nella direzione della risposta a bisogni di docenti e alunni, sia in funzione della sperimentazione di nuovi percorsi promossi dalla scuola e dall'esterno.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "A.COSTA" - FERRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

FEIC810004

Indirizzo	VIA PREVIATI, 31 FERRARA 44121 FERRARA
Telefono	0532205756
Email	FEIC810004@istruzione.it
Pec	feic810004@pec.istruzione.it
Sito WEB	scuole.comune.fe.it/53/alda-costa

❖ "G.B. GUARINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA810011
Indirizzo	VIA BELLARIA, 23 FERRARA 44121 FERRARA

❖ "A.COSTA"-FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED810016
Indirizzo	VIA PREVIATI 31 FERRARA 44121 FERRARA
Numero Classi	9
Totale Alunni	198

❖ "A.MANZONI"-FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED810027
Indirizzo	VIA DON ZANARDI, 92 FERRARA 44123 FERRARA
Numero Classi	8
Totale Alunni	135

❖ "G.B.GUARINI"-FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED810038

Indirizzo	VIA BELLARIA 25 FERRARA 44121 FERRARA
Numero Classi	6
Totale Alunni	114

❖ "M.M.BOIARDO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FEMM810015
Indirizzo	VIA B.TISI DA GAROFALO,1 FERRARA 44121 FERRARA
Numero Classi	20
Totale Alunni	470

❖ I.C. "A.COSTA"/SEZ.OSP. - FE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FEMM810026
Indirizzo	VIA PREVIATI, 31 FERRARA 44100 FERRARA

Approfondimento

DESCRIZIONE DEI PLESSI DELL'ISTITUTO per l'a.s. 2021-22

SCUOLA DELL'INFANZIA "G.B. GUARINI"

Via Bellaria, n. 23 - 44121 Ferrara

Alunni e classi

75 bambini

4 sezioni

Risorse professionali

8 docenti di sezione, 1 docente di religione a 6 h, 4 docenti di sostegno, 1 educatore comunale, 2 docenti organico-covid, 1 docenti di potenziamento, 4 collaboratori

scolastici a tempo pieno e 2 collaboratori su infanzia e primaria.

Orario di funzionamento

5 giorni la settimana dalle ore 8.00 alle ore 17.00

Risorse strutturali

- 4 Aule per le attività didattiche
- Biblioteca con LIM
- 4 Ambienti per il riposo
- Cucina
- Palestra in comune con la scuola primaria
- Area cortiliva attrezzata

SCUOLA PRIMARIA "G.B. GUARINI"

Via Bellaria, n. 23 – 44121 Ferrara

Aluni e classi

114 alunni

6 classi a tempo normale

(27 ore + 2 ore di mensa)

Risorse professionali

9 docenti di classe e 1 docente di RC, 4 docenti di sostegno, 2 educatori comunali, 1 docente organico covid, 1 docente di potenziamento, 1 collaboratore scolastici.

Orario di funzionamento e servizi

8.30/13.00 il lunedì e mercoledì.

8.30/12.30 il venerdì.

8.30/16.30 martedì e giovedì.

Servizio di pre-scuola gestito dal Comune: dalle h. 7.30 alle h. 8.25.

Attività di post e doposcuola autogestite dal Comitato genitori.

Corsi di strumento musicale e di basket in orario extra-curricolare con contributo a

carico delle famiglie.

Risorse strutturali

- 6 Aule didattiche di cui 5 con LIM uno smart TV
- 1 Aula- adibita a mensa
- Laboratorio TEACCH - Biblioteca
- Palestra in comune con la scuola dell'infanzia
- Giardino esterno con attrezzature e campo

SCUOLA PRIMARIA "A. COSTA"

Via Previati, n. 31 - 44121 Ferrara

Alunni e classi

200 alunni

5 classi a tempo pieno

3 classi a tempo normale (27 ore)

1 classe con orario misto (27 ore/37 ore)

Risorse professionali

22 docenti di classe, 1 docenti di RC, 5 docenti di sostegno, 1 educatore comunale,
4 collaboratori scolastici + 2 a scavalco con altri plessi.

Orario di funzionamento e servizi

Tempo pieno: 5 giorni dalle 8.30 alle 16.30

Tempo normale: 5 giorni con 2 rientri e sabato libero (27 + 2 ore mensa)

Servizio di pre-scuola gestito dal Comune: dalle h. 7.30 alle h. 8.25

Attività di post-scuola autogestito dai genitori dalle ore 12.30/13.00 alle ore 14.00 e
dalle 16.30 alle ore 18.00.

Corsi di strumento musicale e di basket in orario extra-curricolare con contributo a
carico delle famiglie.

Risorse strutturali

- 11 Aule, di cui 10 con lavagna LIM, una con Smart TV
- 2 Aule-mensa spaziose
- Laboratorio informatico
- Biblioteca
- Aula polivalente
- Palestra
- Cortile esterno con prato sintetico

Ufficio di segreteria

Dirigente Scolastico

DSGA - n. 6 assistenti amministrativi

2 uffici amministrativi - 2 archivi

SCUOLA PRIMARIA "A. MANZONI"

Via Don Zanardi, 92 - 44123 Ferrara

Alunni e classi

136 alunni

8 classi a tempo normale (27 ore)

Risorse professionali

12 docenti di classe, 2 docenti di RC, 4 docenti di sostegno - 1 educatore comunali,
2 collaboratori scolastici + 1 a scavalco.

Orario di funzionamento e servizi

5 giorni la settimana dalle 8.30 alle 13.00 mercoledì e venerdì, lunedì 8.30/12.30, 2
rientri fino alle 16.30 (martedì e giovedì) sabato non scolastico.

Curricolo di base (27 ore + 2 ore di mensa): 2 rientri.

Servizio di pre-scuola gestito dal Comune: dalle h. 7.30 alle h. 8.25.

Attività di post-scuola e doposcuola autogestite dai genitori.

Corsi di strumento musicale e di basket in orario extra-curricolare con contributo a

carico delle famiglie.

Risorse strutturali

- 10 Aule, di cui di cui 10 fornite di lavagna multimediale LIM, 2 Smart tv
- Laboratorio informatico
- Aula didattica innovativa
- Biblioteca
- Palestra
- Ampio giardino esterno attrezzato con campetto sportivo ed orto.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "M.M. BOIARDO"

Via B. Tisi da Garofalo, 1 – Ferrara

Alunni e classi

470 alunni

20 classi

Risorse professionali

43 docenti + 6 docenti di strumento musicale (compresi gli insegnanti in part-time, in completamento d'orario e in semiesonero) 1 docente organico covid a 9 ore, 1 docente di potenziamento.

1 docente di RC + 2 ore, 5 docenti di sostegno + 6 ore, 4 educatori comunali, 6 collaboratori scolastici.

Orario di Funzionamento e servizi

Orario con sabato scolastico dalle 8.15 alle 13.15.

Orario con sabato non scolastico e due rientri pomeridiani con mensa autogestita dal Comitato genitori, due sezioni, Corso B lingua tedesca e Corso D, lingua francese.

Orario con sabato non scolastico antimeridiano dalle ore 8.15 alle ore 14.15.

Nel pomeriggio corsi di strumento musicale dal lunedì al venerdì dalle ore 13.20

alle ore 18.30.

Risorse strutturali

- 21 Aule tutte fornite di LIM + classe 2.0
- Laboratorio informatico
- Laboratorio scientifico
- Biblioteca
- Sala pianoforte per concerti
- Palestra
- Aule polivalenti

Le scuole primarie "A. Costa", "G. B. Guarini" e "A. Manzoni" offrono servizi integrativi:
Pré-scuola gestito dal Comune di Ferrara dalle ore 7.30 alle ore 8.25 in tutti i plessi.

2. Post-scuola organizzato dal Comitato genitori in tutti i plessi.
3. Doposcuola con servizio mensa gestito dal Comitato genitori nei plessi "G. B. Guarini" e "A. Manzoni".
4. Attività extracurricolare di insegnamento dello strumento musicale (chitarra, pianoforte, violino e flauto) in tutti i plessi di scuola primaria con contributo a carico delle famiglie.
5. Attività motoria in orario extra curricolare (minibasket e minivolley) nei plessi "A. Costa" e "G.B. Guarini".

ALLEGATI:

SIO I.C. 2 FERRARA.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

3

	Informatica	3
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	45
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2

Approfondimento

I plessi dell'Istituto sono edifici costruiti in epoche diverse, alcuni dei quali in seguito ristrutturati, ma in parte vincolati alla Soprintendenza dei Beni Architettonici e Paesaggistici. Dispongono di aule sufficientemente ampie e alcune con adiacenze cortilive funzionali. L'edilizia scolastica è generalmente e complessivamente adeguata alla normativa vigente in materia di sicurezza. Per la Scuola primaria "A. Manzoni" e "G. B. Guarini" è già stato acquisito il Certificato Prevenzioni Incendi. Durante la scorsa

estate sono stati effettuati gli interventi per la messa a norma della scuola secondaria "M. M. Boiardo" ai fini dell'acquisizione del Certificato Prevenzione Incendi; è stata inoltre completamente ristrutturata la palestra e tutti gli ambienti dell'edificio, inclusi i corridoi, sono stati tinteggiati. Le scuole risultano quasi completamente adeguate per il superamento delle barriere architettoniche, in linea con i dati a livello provinciale e nazionale. I cinque plessi dell'Istituto sono di facile accesso per l'utenza, sia con mezzi pubblici che privati.

Tutti i plessi sono dotati di fotocopiatore, televisore, videoregistratore, lettore DVD e sussidi vari. Tutte le scuole sono dotate di LIM: n. 20 nella scuola secondaria di I grado "M. M. Boiardo", n. 10 nella scuola primaria "A. Costa", n. 5 nella scuola primaria "G. B. Guarini", n. 10 nella scuola primaria "A. Manzoni". La scuola "M. M. Boiardo" è dotata di una Classe 2.0 con tablet e notebook acquistati con i fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale. La dotazione di sussidi, libri e materiali didattici viene gradualmente arricchita in relazione alle esigenze espresse dagli insegnanti, alle disponibilità di bilancio, ai finanziamenti provenienti dall'esterno. Tutti i plessi sono dotati di una biblioteca, in particolare quella della scuola secondaria dispone di un sistema di catalogazione digitale con la conseguente messa in rete dei testi.

Sono tutti dotati di palestra, biblioteca, laboratori e sussidi multimediali:

INFANZIA "G.B.GUARINI"

- Attrezzature multimediali PC n.3
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali): 1 LIM +1 TV

PRIMARIA "A.COSTA"

- Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori: 14 +

12 tablet Lenovo

- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali): 10 LIM/10 PC + 1 Smart TV

PRIMARIA "G.B.GUARINI"

- Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori: 2 PC + 3 tablet per progetti inclusione
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori: 5 LIM/5PC + 1 SmartTV

PRIMARIA "A. MANZONI"

- Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 16 Chromebook + 6 PC
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 10 LIM/10 PC + 2 Smart Tv

SCUOLA SEC. I GRADO "M.M.BOIARDO"

- Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori: 28 pc + 30 tablet
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali): 20 LIM/20 PC + 1 Smart TV
- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche: 2 PC
- Dotazioni multimediale altre aule: 1 PC sala docenti

La scuola in ospedale con sede nel reparto di pediatria di Cona, dispone di un'aula didattica ampia, accogliente e spaziosa, dotata di tavoli, posti a sedere per adulti e bambini, armadietti, la LIM, computer portatile, stampante, telefono, espositori per i

libri e tutto il materiale occorrente per svolgere attività didattica.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	105
Personale ATA	27

Approfondimento

L' 85% del personale docente dell'Istituto risulta contrattualizzato a tempo indeterminato, con una quota prevalente di docenti di età compresa tra i 45-54 anni. Considerato il fatto che il sistema scolastico italiano è caratterizzato da un alto numero di insegnanti precari da cui dipende una mobilità annuale, la percentuale di docenti in servizio a tempo indeterminato nel nostro Istituto garantisce lo sviluppo dell'offerta formativa in un'ottica di miglioramento degli apprendimenti strettamente connesso alla stabilità dell'esperienza professionale all'interno dell'Istituto. L'I.C.S. "A. Costa" nell'a.s. 2021-22 ha visto l'assegnazione gestionale ad una nuova dirigente scolastica, Dott.ssa Allegretta Antonietta, che con il suo atto di indirizzo intende assicurare una progettualità stabile e continuativa acquisita negli anni dall'istituzione. Non si sono evidenziate richieste di trasferimento presso altri Istituti della provincia, indicatori di un ambiente lavorativo favorevole e di una comunità professionale stabile in grado di attuare scelte organizzative, didattiche e culturali in un'ottica di unitarietà e continuità. Nella scuola primaria circa il 40% dei docenti è abilitato all'insegnamento della lingua inglese. L'Istituto si caratterizza per l'indirizzo musicale della Scuola secondaria di primo grado; le scuole primarie partecipano al progetto musicale come previsto dal D.M. n. 8/11. Grazie alla presenza di docenti in possesso



di titoli di studio specifici, l'insegnamento della musica viene praticato con particolare attenzione nelle classi della scuola primaria, anche in collaborazione con i docenti di strumento musicale della scuola secondaria. I docenti operano in un'ottica di collegialità che si attua a diversi livelli e lungo tutte le fasi dell'anno scolastico, coinvolgendo sia il personale scolastico sia le famiglie. Tale dimensione di comunità educante si realizza attraverso gli organi collegiali, dal Consiglio di istituto, al Collegio docenti, articolato in dipartimenti disciplinari e commissioni di lavoro, ai Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe con la partecipazione anche della componente genitori.

ALLEGATI:

MODELLO ORGANIZZATIVO 2021-22.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le priorità descritte e individuate per il triennio 2019-22 rispondono all'esigenza di proseguire nel potenziamento dell'efficacia dell'azione didattica, attraverso il consolidamento di pratiche didattiche e organizzative finalizzate agli obiettivi strategici dell'Istituto: mantenere e migliorare gli esiti scolastici, i risultati nelle prove standardizzate, in particolare l'effetto scuola e i risultati a distanza, potenziare le competenze di cittadinanza, anche attraverso la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica introdotta come disciplina obbligatoria dall'a.s. 2020-21, migliorare le competenze digitali degli alunni, anche in relazione all'esperienza della didattica a distanza.

In considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, nell'ambito delle competenze chiave europee, sarà dato particolare rilievo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e all'elaborazione del curriculum verticale di educazione civica.

L'Istituto intende migliorare la propria strategia educativa e didattica anche nel campo dell'orientamento, per la continuità interna all'Istituto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, in particolare nel passaggio alla scuola secondaria di II grado con ulteriori iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie che prevedano l'utilizzo di strumenti di comunicazione più strutturati e sistematici. La costruzione di percorsi progettuali nell'ambito dell'orientamento, consente di valorizzare le competenze di cittadinanza che sono riconducibili sia a specifici ambiti



disciplinari, sia alle dimensioni trasversali, promuovendo anche il miglioramento degli esiti di apprendimento. Valorizzare una didattica orientativa significa supportare i giovani nelle scelte educative e formative attraverso la conoscenza delle proprie potenzialità e delle opportunità offerte dal contesto di riferimento per prevenire e contrastare fenomeni e situazioni di disagio, promuovere il successo formativo attivando i vari soggetti coinvolti nel percorso orientativo.

PRIORITÀ 1

PRIORITÀ	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>RISULTATI SCOLASTICI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE: <i>migliorare e consolidare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.</i></p> <p>TRAGUARDI <i>Mantenere i valori dell'effetto scuola pari alle medie di riferimento e riportarlo al livello leggermente positivo raggiunto in alcune discipline nel periodo pre-pandemia.</i></p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione <i>Somministrazione nella scuola primaria e secondaria, di almeno una verifica comune di fine anno scolastico per italiano, matematica e lingua inglese elaborata sulla base degli obiettivi di apprendimento del curricolo di Istituto e del Quadro di riferimento dell'Invalsi. Raccolta dati e valutazione delle prove per eventuali azioni di miglioramento.</i></p> <p><i>Tabulazione e valutazione dei dati relativi ai livelli delle competenze di cittadinanza trasversali in particolare di quelle sociali e civiche.</i></p> <p>Ambiente di apprendimento <i>Promuovere percorsi di recupero e potenziamento, favorendo pratiche didattiche laboratoriali.</i></p> <p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola <i>Continuare nell'organizzazione di incontri comuni per classi parallele e dipartimenti per analizzare i dati INVALSI, per attivare percorsi formativi laboratoriali, per elaborare Unità di apprendimento e percorsi progettuali volti al</i></p>



	<p><i>miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.</i></p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Attivare percorsi formativi sulla base dei bisogni formativi rilevati, in particolare sulla didattica delle discipline con attività laboratoriali organizzate per dipartimenti.</i> <i>Creare archivi di documenti e materiali didattici afferenti all' educazione alla cittadinanza per condividere la ricchezza delle esperienze didattiche realizzate.</i></p>
--	---

PRIORITÀ 2

PRIORITÀ	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA: <i>potenziare l' acquisizione delle competenze di cittadinanza per l' innalzamento del livello generale dagli studenti, attraverso percorsi formativi progettuali di apprendimento e di educazione alla cittadinanza.</i></p> <p>TRAGUARDI <i>Migliorare i livelli delle otto competenze chiave degli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Migliorare le</i></p>	<p>Curricolo progettazione e valutazione Tabulazione e valutazione dei dati relativi ai livelli delle competenze di cittadinanza trasversali in particolare di quelle sociali e civiche.</p> <p>Ambiente di apprendimento Proseguire nell'attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Partecipazione al progetto ConCittadini in collaborazione con la Regione Emilia-Romagna e numerose realtà del territorio. Adesione alle iniziative progettuali promosse nell'ambito del Protocollo d'intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni del bullismo e della devianza giovanile.</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Creare archivi di documenti e materiali didattici afferenti all' educazione alla cittadinanza per condividere la ricchezza delle esperienze</p>



<p><i>conoscenze, abilità e competenze degli alunni nell'ambito dell'educazione civica in una prospettiva trasversale alle discipline.</i></p>	<p>didattiche realizzate.</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p><i>Proseguire nella progettualità integrata con il territorio per l'attuazione di progetti di educazione alla cittadinanza.</i></p> <p><i>Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita, attraverso la documentazione e diffusione dei percorsi progettuali attuati.</i></p>
--	---

PRIORITÀ 3

<p>PRIORITÀ</p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO</p>
<p>RISULTATI A DISTANZA</p> <p><i>Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.</i></p> <p>TRAGUARDI</p> <p><i>Migliorare l'innalzamento della corrispondenza tra il Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di Classe e l'effettiva scelta operata dagli studenti.</i></p>	<p>Inclusione e differenziazione</p> <p><i>Sostenere azioni per l'orientamento degli alunni con disabilità nell'ambito del progetto di vita: organizzazione di attività laboratoriali presso la scuola secondaria di II grado.</i></p> <p><i>Adesione al protocollo di intesa con le scuole di Ferrara per condividere strategie e procedure per l'orientamento degli alunni disabili.</i></p> <p>Continuità e orientamento</p> <p><i>Effettuare una rilevazione annuale dei dati del Consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe e delle scelte effettuate dagli studenti.</i></p> <p>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA.</p> <p><i>Costituire un gruppo di lavoro in verticale sulle tematiche dell'orientamento, coordinato da un referente interno appositamente individuato.</i></p> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p><i>Promuovere azioni di accompagnamento nel processo di scelta del percorso di studi e nella</i></p>



	<i>conoscenza delle opportunità educative, formative, lavorative del territorio, attraverso esperienze dirette e incontri con esperti e agenzie del territorio. Organizzare incontri delle famiglie con docenti ed esperti esterni.</i>
--	---

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Mantenere e consolidare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.

Traguardi

Mantenere i valori dell'effetto scuola pari alle medie di riferimento e innalzare al livello leggermente positivo.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

Traguardi

Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado, in particolare nelle competenze sociali e civiche.

Priorità

Costruire un curriculum verticale di educazione civica.

Traguardi

Migliorare le competenze degli alunni nell'ambito dell'educazione civica in una prospettiva trasversale alle discipline.

Risultati A Distanza

Priorità

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita



dalla scuola secondaria di I grado.

Traguardi

Migliorare l'innalzamento della corrispondenza tra il Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di Classe e l'effettiva scelta operata dagli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La vision dell'Istituto Comprensivo "Alda Costa":

"REALIZZARE UNA COMUNITÀ SCOLASTICA CHE PROMUOVA IL SUCCESSO FORMATIVO, LE COMPETENZE DI CITTADINANZA, IL BENESSERE E L'INCLUSIONE DI TUTTI GLI ALUNNI, PREVENGA IL DISAGIO E LA DISPERSIONE SCOLASTICA, SAPPIA ORIENTARE E PROMUOVERE IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA, IN COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE E IN UN'OTTICA DI INTERAZIONE CON IL TERRITORIO."

Proporsi come Istituzione scolastica in grado di fornire agli allievi, alle famiglie e al territorio i servizi necessari alla promozione delle personalità in divenire degli alunni nel loro unico ed irripetibile itinerario di apprendimento e di formazione. La mission indica il sistema di valori di riferimento di questo Istituto che:

- fa proprio il fine generale che ispira l'azione di ogni scuola italiana: la formazione dell'uomo e del cittadino;
- richiama i valori fondamentali della Costituzione: la democrazia, la tolleranza, il lavoro, la giustizia, la libertà, la solidarietà e la pace;
- riconosce la centralità dell'alunno nella propria azione educativa e didattica;
- garantisce l'innalzamento del successo formativo mettendo ciascun



- alunno nelle condizioni di sviluppare al massimo le proprie potenzialità e la capacità di orientarsi nella realtà in cui vive;
- favorisce il raggiungimento di un equilibrio attivo e dinamico con la realtà territoriale e sociale di riferimento.

AL FINE DI PROMUOVERE

- la graduale acquisizione di competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza;
- la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa;
- la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile e l'inserimento attivo e responsabile in un contesto ambientale naturale e socioculturale in rapida evoluzione.

In coerenza con quanto emerso dal R.A.V., all'interno dell'Istituto Comprensivo "A. Costa", le competenze di cittadinanza degli studenti continuano ad essere tra le priorità che il nostro istituto persegue, per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, aumentando il grado di competenza sociale e civica improntata alla legalità, al rispetto di sé e dell'altro, anche in relazione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica.

L'Istituto riconosce nella conoscenza ed applicazione del Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità, rivolto anche alle famiglie della scuola primaria, un ambito per promuovere le finalità educative e formative che sono proprie della vita scolastica. All'atto dell'iscrizione viene consegnato un estratto del Regolamento di Istituto (pubblicato nel sito e parte



integrante del PTOF) contenente le norme principali relative al funzionamento scolastico, agli alunni, alle famiglie, viene richiesto di sottoscrivere il Patto Educativo di corresponsabilità in cui i genitori si impegnano con la scuola al rispetto delle regole. Una delle linee guida dell'Istituto è quindi quella di favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità, attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei saperi della legalità e gli interventi di prevenzione del disagio, per assicurare il pieno successo scolastico e formativo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1-RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI

STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate evidenzia la capacità della scuola di assicurare agli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti; il punteggio del nostro Istituto nelle prove Invalsi risulta infatti superiore a quello di scuole con background socio-economico simile, sia per italiano, sia per matematica. L'effetto scuola risulta pari alle medie regionali per italiano e matematica sia nella scuola primaria che secondaria. I risultati conseguiti dagli alunni dell'Istituto nelle prove standardizzate risultano positivi. Pertanto il percorso di miglioramento che si intende attuare sarà in una prospettiva di crescita della capacità della scuola nell'assicurare agli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento sempre più soddisfacenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrazione nella scuola primaria e secondaria, di almeno una verifica comune di fine anno scolastico per italiano, matematica e lingua inglese elaborata sulla base degli obiettivi di apprendimento del curriculum di Istituto e del Quadro di riferimento dell'Invalsi. Raccolta dati e valutazione delle prove per eventuali azioni di miglioramento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Mantenere e consolidare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere percorsi di recupero e potenziamento, favorendo pratiche didattiche laboratoriali, quando possibile, anche in orario extra-curricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere e consolidare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Proseguire nell'organizzazione di incontri comuni per classi parallele e dipartimenti per analizzare i dati INVALSI, per attivare percorsi formativi laboratoriali, per elaborare Unità di apprendimento e percorsi progettuali volti al miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere e consolidare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivare percorsi di formazione sulla base dei bisogni formativi rilevati, in particolare sulla didattica delle discipline e sulla didattica digitale con attività formative rivolte ai docenti e organizzate per dipartimenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere e consolidare i risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORO DI EQUIPE PER L'ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE INTERNE IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	

Responsabile

All'interno dell'Istituto si vuole continuare a lavorare in ottica di riflessione e studio della struttura delle prove INVALSI per pianificare e strutturare le prove interne di valutazione degli apprendimenti. La predisposizione di prove strutturate e altri strumenti condivisi è volta al monitoraggio per garantire l'oggettività delle valutazioni. Il potenziamento delle competenze sarà preceduto da una pianificazione dettagliata di progetti formativi che promuovano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, cercando di ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.

Risultati Attesi

L'Istituto si propone come traguardo il miglioramento dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti in tutte le discipline, con particolare attenzione a quelle associate alle prove nazionali standardizzate. Il processo per il conseguimento dei risultati implica il successo formativo da promuovere attraverso una didattica personalizzata che tiene conto anche degli stili di apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DISCIPLINARI INSERITI NEI PROGETTI DI ISTITUTO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	esterni
	Associazioni

Responsabile

I team docenti e i consigli di classe definiscono un calendario di incontri per il recupero o il potenziamento nell'area matematica e linguistica, soprattutto da rivolgere agli alunni stranieri.

All'interno dei progetti d'istituto gli alunni partecipano ai laboratori promossi e organizzati anche da enti esterni presenti sul territorio.

Risultati Attesi

Ci si propone un innalzamento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate.

❖ PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione Percorso

In coerenza con quanto emerso dal R.A.V. all'interno dell'Istituto Comprensivo "A. Costa", le competenze di cittadinanza degli studenti rientrano a pieno titolo tra le finalità che si intendono perseguire, con particolare riferimento anche all'introduzione dell'educazione civica. L'insegnamento dell'educazione civica sarà trasversale alle discipline, i dipartimenti e il collegio docenti sono impegnati nell'elaborazione del curriculum verticale di educazione civica e nella realizzazione di progettualità afferenti alla promozione dell'educazione alla cittadinanza. Per lo sviluppo del percorso di Cittadinanza, l'ICS "A. Costa" ha aderito per il quinto anno consecutivo al Progetto ConCittadini Emilia Romagna. In modo trasversale sono state interessate anche le aree continuità, integrazione ed inclusione, orientamento, educazione alla salute. Le principali azioni di cittadinanza attiva hanno avuto un'importante ricaduta



sul territorio con percorsi di conoscenza del patrimonio culturale e museale in continuità con gli altri ordini di scuola, grazie anche alla partecipazione al progetto "Monumenti Aperti" che ha visto la partecipazione di numerose classi dei diversi plessi dell'Istituto. Tutto ciò porta i nostri alunni a sviluppare un forte spirito d'iniziativa, di collaborazione e di coscienza civica. Significativa è stata la partecipazione degli alunni ai progetti PON-FSE per il potenziamento delle competenze di cittadinanza. Nel triennio è stata avviata una tabulazione dei livelli di competenze raggiunti dagli alunni nelle competenze chiave, espressi nella certificazione delle competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Tabulazione e valutazione dei dati relativi ai livelli delle competenze di cittadinanza trasversali in particolare di quelle sociali e civiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

"Obiettivo:" Predisposizione del curricolo verticale di educazione civica nel rispetto della vigente normativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proseguire nell'attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

"Obiettivo:" Partecipazione al progetto ConCittadini in collaborazione con la Regione Emilia-Romagna e numerose realtà del territorio. Adesione alle iniziative progettuali promosse nell'ambito del Protocollo d'intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni del bullismo e della devianza giovanile.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Creare archivi di documenti e materiali didattici afferenti all'educazione alla cittadinanza per condividere la ricchezza delle esperienze didattiche realizzate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Proseguire nella progettualità integrata con il territorio per l'attuazione di progetti di educazione alla cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

"Obiettivo:" Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva e continua nella costruzione delle competenze per la vita, attraverso la documentazione e diffusione dei percorsi progettuali attuati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli studenti, attraverso percorsi progettuali di educazione alla cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TABULAZIONE E VALUTAZIONE DEI DATI RELATIVI AI LIVELLI DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA TRASVERSALI IN PARTICOLARE DI QUELLE SOCIALI E CIVICHE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Funzione strumentale di riferimento all'ambito.

Risultati Attesi

Innalzamento dei livelli delle otto competenze chiave, con particolare riferimento a quelle trasversali attinenti le competenze di cittadinanza, evidenziabile attraverso la tabulazione dei dati raccolti a fine anno scolastico. Le attività progettuali disciplinari messe in atto all'interno dell'istituto mirano al raggiungimento di un andamento positivo tendente all'eccellenza. I dati vengono condivisi con gli organi collegiali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE DI PERCORSI PROGETTUALI INTEGRATI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

I referenti di progetto responsabili dell'attività si occupano della rendicontazione dei risultati relativi al progetto *ConCittadini* e delle iniziative progettuali promosse nell'ambito del Protocollo d'intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni del bullismo e della devianza giovanile, attraverso la produzione di un documento finale di sintesi delle iniziative realizzate.

Risultati Attesi

Potenziamento e innalzamento dei livelli nelle competenza chiave e di cittadinanza attiva attraverso la realizzazione di percorsi progettuali mirati.



❖ **PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3- ORIENTAMENTO E RISULTATI A DISTANZA**

Descrizione Percorso

Lo sviluppo della didattica orientativa rappresenta una delle priorità del Piano di Miglioramento, con l'obiettivo di accompagnare gli alunni alla scelta della scuola secondaria di II grado, prendendo progressivamente consapevolezza della propria crescita, dei propri interessi e delle proprie capacità. Si sono attivati rapporti con gli istituti del secondo grado per organizzare progetti, momenti laboratoriali, attività formative/informative per gli studenti, interfacciandosi con gli altri attori delle reti di orientamento presenti nel territorio. Si evidenzia nello specifico il progetto di orientamento, che ha visto il coinvolgimento della psicologa in tutte le classi terze della secondaria di I grado e che da quest'anno è stato esteso anche alle famiglie.

Particolare attenzione viene prestata all'orientamento per gli alunni disabili nell'ambito del loro progetto di vita, con l'attivazione di laboratori presso la secondaria di II grado. L'Istituto ha inoltre aderito al Progetto sperimentale per l'orientamento degli alunni disabili, promosso dall'Ufficio Scolastico territoriale in rete con le scuole della provincia, finalizzato a mettere in atto le strategie utili all'accoglienza dell'alunno nella nuova realtà, attraverso percorsi personalizzati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare griglie osservative utili per la raccolta delle informazioni relative agli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.



"Obiettivo:" Avviare un sistema di monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nel primo biennio della secondaria di II grado, per conoscere i risultati a distanza e valutare l'efficacia del percorso didattico proposto nell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere azioni per l'orientamento degli alunni con disabilità nell'ambito del progetto di vita: organizzazione di attività laboratoriali presso la scuola secondaria di II grado. Adesione al protocollo di intesa con le scuole di Ferrara per condividere strategie e procedure per l'orientamento degli alunni disabili.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Effettuare una rilevazione annuale dei dati del Consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe e delle scelte effettuate dagli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"Obiettivo:" Partecipazione al progetto OrientaFe, in collaborazione con



numerose realtà del territorio che si occupano di pratiche orientative; il progetto sviluppa azioni rivolte ad alunni, docenti e famiglie e culmina in un festival provinciale dell'orientamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Costituire un gruppo di lavoro in verticale sulle tematiche dell'orientamento, coordinato da un referente interno appositamente individuato.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Promuovere azioni di accompagnamento nel processo di scelta del percorso di studi e nella conoscenza delle opportunità educative, formative, lavorative del territorio, attraverso esperienze dirette e incontri con esperti e agenzie del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

"Obiettivo:" Organizzare incontri delle famiglie con docenti ed esperti

esterni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Potenziare le iniziative di didattica orientativa per la qualificazione e l'innovazione delle azioni di orientamento e per la promozione del successo formativo in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AVVIARE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Studenti

Responsabile

La funzione strumentale di riferimento all'ambito, procede con la tabulazione delle informazioni del consiglio orientativo nel passaggio da un ordine di scuola all'altro degli studenti.

Risultati Attesi

Si vuole conseguire una maggiore corrispondenza tra le indicazioni suggerite dal consiglio orientativo e la scelta fatta dagli alunni, anche grazie ad un attento e proficuo monitoraggio degli esiti scolastici negli anni e una congrua sintesi esplicita tra le attitudini, gli interessi, le potenzialità e le reali possibilità lavorative esistenti sul territorio, per meglio valorizzare il percorso di ogni studente, valutare l'efficacia di quello didattico proposto dall'Istituto e rilevare se le competenze acquisite permettano agli studenti di affrontare con successo il percorso dell'ordine di scuola successivo.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto comprensivo "A. Costa" sotto la nuova dirigenza intende continuare a far fronte all'Emergenza Covid-19 rispondendo in maniera efficace alle nuove esigenze di didattica in presenza o a distanza, in modalità sincrona e asincrona, fornendo linee guide sempre aggiornate per rispondere adeguatamente e fornire gli strumenti utili a garantire il diritto all'istruzione. L'Istituto è impegnato a mettere in atto, quale principale aspetto di innovazione, la creazione di ambienti di apprendimento per una didattica inclusiva con attività, modalità organizzative, tecniche, metodologie, forme di valutazione in linea con le indicazioni nazionali e le disposizioni del MIUR.

In considerazione delle finalità del PTOF, l'I.C.S. intende incentivare la creazione di una progettualità formativa che favorisca gli apprendimenti degli studenti e sviluppi le competenze attraverso un utilizzo quotidiano delle tecnologie. In un contesto sociale di diffusione dei saperi attraverso linguaggi in continua trasformazione, si vuole favorire un apprendimento attivo anche attraverso pratiche laboratoriali (Jigsaw, webquest, il cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.)

Obiettivo generale da parte dell'Istituzione è quello di supportare il lavoro dei docenti e degli studenti in un'ottica di graduale sostituzione delle tradizionali modalità di insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali'.

Questa Istituzione scolastica, nell'a.s. 2021-22 al fine di garantire un supporto agli studenti e accompagnarli verso una ripartenza scolastica da affrontare con fiducia,



attingendo alle risorse finanziarie previste dal decreto ministeriale 158 del 14 maggio 2021 del Ministero dell'Istruzione destinate alla realizzazione del cosiddetto "**Piano estate scuola 2021**", ha attivato alcuni percorsi formativi per potenziare le competenze disciplinari degli studenti, ma anche per aiutarli a recuperare quella socialità in parte perduta a causa della pandemia. Le attività proposte hanno inteso valorizzare le peculiarità del contesto in cui opera questa Istituzione.

Sono da inserire in questo piano organizzativo:

- progetto "**R-estate a Scuola**" che include diversi laboratori:

1. due laboratori musicali rivolti agli alunni delle scuole primarie impostato su attività ritmiche con esercizi di difficoltà progressiva, di ricerca di combinazioni ritmiche e timbriche per stimolare la creatività degli alunni;
2. laboratorio di inglese rivolto agli alunni delle scuole primarie per far avvicinare in modo naturale alle strutture e al lessico della lingua inglese e sperimentare la capacità di comunicare in lingua inglese pronunciando semplici vocaboli e brevi frasi, interagendo con scambi comunicativi nella relazione docente-alunno e con i compagni utilizzando espressioni quotidiane e tratte dal mondo del loro vissuto;
3. laboratorio "Arte e Inclusione"; un percorso artistico e di inclusione rivolto agli alunni delle scuole primarie finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza incentrato su aspetti socio-relazionali e socio-affettivi attraverso la mediazione comunicativa dei linguaggi artistico e musicale.
4. laboratorio di motoria: un percorso rivolto agli alunni delle scuole



primarie finalizzato allo sviluppo di competenze motorie e relazionali attraverso la mediazione del gioco strutturato e creativo e all'utilizzo degli spazi della scuola quali la palestra e il giardino;

5. laboratorio "Documentazione": un percorso di documentazione rivolto agli alunni delle scuole primarie attraverso la creazione di un diario quotidiano realizzato attraverso la forma di un lapbook e l'utilizzo di strumenti multimediali (LIM, macchina fotografica, software per la documentazione);

- progetto "**Incredible Story Lab**" un mini corso inclusivo rivolto agli alunni della scuola primaria che con le sue attività ha offerto la possibilità di trarre il massimo dall'apprendimento con l'uso della seconda lingua. Attraverso due storie illustrate a fumetti - "*The Tin Soldier*", "*The Very Big Carrot*"- sono state attivate capacità comunicative e di uso consapevole degli strumenti linguistici.

- progetto di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche rivolto agli studenti della scuola secondaria;

- progetto "**Orientamento della scuola superiore**" rivolto agli studenti delle classi terze della scuola sec. di I grado per maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro percorso scolastico;

- progetto di lingua francese rivolto agli studenti della scuola sec. di I grado: attività di rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali nella lingua straniera francese;

- progetto in collaborazione con Plastic Free odv onlus: la proposta didattica



è volta all'attuazione di interventi formativi per sensibilizzare gli studenti e renderli consapevoli sull'inquinamento da plastica e iniziare a trasformare il nostro Istituto in ambiente Plastic Free. Il progetto ha visto il coinvolgimento degli alunni e delle rispettive famiglie, dei docenti e dei collaboratori in programmi e abitudini formative con azioni pratiche per far percepire loro l'importanza del benessere del pianeta.

Nell'a.s. 2021-22 l'Istituto, dopo aver pubblicato le proprie candidature, ha visto l'assegnazione di due progetti PON: il primo riguardante l'asse V -priorità che promuove il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali- e ha come obiettivo specifico quello di facilitare una ripresa digitale: "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Con i fondi assegnati, l'Istituto attiverà azioni per dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza, con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio), sia wireless (WiFi), LAN e WLAN; il secondo PON riguarda la dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. Obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora



sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

L'Istituto nell'a.s. 2021-22 si pone come obiettivo la realizzazione di un'aula didattica innovativa -*Smart class*- nella scuola primaria "A.Manzoni" dove gli alunni avranno a disposizione Chrome Book e alcuni kit a complessità crescente come Lego WeDo. Uno spazio che avrà a disposizione una stampante e una lavagna multimediale con monitor interattivo. Il progetto mira a sviluppare le STEM attraverso una didattica basata su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare mettendo il discente al centro del processo educativo, rendendolo attivo attraverso l'apprendimento basato su experience/project /challenge.

Un ambiente di apprendimento innovativo, grazie agli arredi modulari, che permetterà di progettare le fasi che portano alla creazione di attività di robotica e di tinkering:

CREATIVITY CORNER: angolo di apprendimento informale, dove i ragazzi potranno trovare una dimensione confortevole per dare spazio alla creatività.

WORKSTATION: grazie a banchi a isola e tavoli di lavoro i ragazzi potranno dare concretezza ai loro progetti in un ambiente cooperativo.

TINKERING CORNER: spazio in cui gli studenti possano creare manufatti attraverso attività che sviluppino il pensiero computazionale sempre in un'ottica di confronto reciproco. Gli spazi configurabili consentono un apprendimento che coniuga lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali creando interconnessione fra tecnologie, strumenti e approcci diversi come il **BRAIN STORMING, PROBLEM**



SOLVING, peer tutoring, project work e tinkering.

L'obiettivo per il triennio è quello di potenziare ed implementare la dotazione digitale e multimediale nelle diverse sedi e nelle classi, avviando una progettualità didattica verso aspetti sempre più innovativi. L'Istituto risulta finanziato prevalentemente dallo Stato con contributi assegnati totalmente dal MIUR, dal Comune, dal contributo delle famiglie a supporto dei progetti del PTOF e dagli stakeholders della Scuola.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'a.s. 2021-22 l'Istituto, dopo aver pubblicato le proprie candidature, ha visto l'assegnazione di due progetti PON: il primo riguardante l'asse V -priorità che promuove il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali- e ha come obiettivo specifico quello di facilitare una ripresa digitale: "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Con i fondi assegnati, l'Istituto attiverà azioni per dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza, con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio), sia wireless (WiFi), LAN e WLAN; il secondo PON riguarda la dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. Obiettivo del progetto è quello di



consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Smart class. L'Istituto nell'a.s. 2021-22 si pone come obiettivo la realizzazione di un'aula didattica innovativa nella scuola primaria "A.Manzoni" dove gli alunni avranno a disposizione Chrome Book e alcuni kit a complessità crescente come Lego WeDo. Uno spazio che avrà a disposizione una stampante e una lavagna multimediale con monitor interattivo. Il progetto mira a sviluppare le STEM attraverso una didattica basata su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare mettendo il discente al centro del processo educativo, rendendolo attivo attraverso l'apprendimento basato su experience/project /challenge.

Un ambiente di apprendimento innovativo, grazie agli arredi modulari, che permetterà di progettare le fasi che portano alla creazione di attività di robotica e di tinkering:

CREATIVITY CORNER: angolo di apprendimento informale, dove i ragazzi potranno trovare una dimensione confortevole per dare spazio alla creatività.

WORKSTATION: grazie a banchi a isola e tavoli di lavoro i ragazzi potranno dare concretezza ai loro progetti in un ambiente cooperativo.

TINKERING CORNER: spazio in cui gli studenti possano creare manufatti



attraverso attività che sviluppano il pensiero computazionale sempre in un'ottica di confronto reciproco. Gli spazi configurabili consentono un apprendimento che coniuga lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali creando interconnessione fra tecnologie, strumenti e approcci diversi come il **BRAIN STORMING, PROBLEM SOLVING, peer tutoring, project work e tinkering.**

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"G.B. GUARINI"

FEAA810011

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"A.COSTA"-FERRARA	FEEE810016
"A.MANZONI"-FERRARA	FEEE810027
"G.B.GUARINI"-FERRARA	FEEE810038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"M.M.BOIARDO"	FEMM810015

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.C. "A.COSTA"/SEZ.OSP. - FE

FEMM810026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**"G.B. GUARINI" FEAA810011****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

"A.COSTA"-FERRARA FEEE810016

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"A.MANZONI"-FERRARA FEEE810027

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"G.B.GUARINI"-FERRARA FEEE810038

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"M.M.BOIARDO" FEMM810015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

I.C. "A.COSTA"/SEZ.OSP. - FE FEMM810026
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di

educazione civica

Le ore previste per l'educazione civica, ai sensi della Legge n.92 del 2019 e del decreto n.35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sono 33 annuali che verranno distribuite in modo trasversale tra le diverse discipline e rese obbligatorie in tutti i gradi di istruzione scolastica.

Approfondimento

ASPETTI ORGANIZZATIVI DEI PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. B. GUARINI"

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 17.00. L'orario della scuola è definito sulla base di criteri educativo-didattici tenendo anche conto delle necessità lavorative dei genitori. Le attività educative sono rivolte ai bambini nell'intero arco della giornata; le attività didattiche sono normalmente proposte dalle ore 9.30 alle ore 11.00.

La giornata scolastica:

- Entrata: 8.00 – 9.00
- Prima uscita: dalle ore 11.30 alle ore 11.45
- Seconda uscita: dalle ore 13.00 alle ore 13.30
- Terza uscita: dalle ore 16.15 alle ore 17.00

La strutturazione degli spazi

L'organizzazione dello spazio è espressione delle scelte educative e didattiche, le caratteristiche dell'ambiente fisico, la scelta e la disposizione degli arredi e degli oggetti "parlano" ai bambini e rispondono ai loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità. Gli spazi delle sezioni sono strutturati in angoli: angolo delle costruzioni, angolo del materiale manipolativo, del disegno, della pittura; angolo dei giochi strutturati, angolo della conversazione, dei libri, del calendario, angolo della

casa e dei travestimenti.

La scansione dei tempi

Per il benessere del bambino è necessario organizzare il tempo in modo da assicurare l'alternarsi di momenti di gioco libero e di proposte strutturate, tenendo conto dei tempi per l'accoglienza, per le *routine*, per le esperienze di socializzazione nel piccolo e grande gruppo. Il bambino viene guidato progressivamente ad inserirsi nell'organizzazione della giornata scolastica fino a comprendere e padroneggiare la successione delle attività in autonomia.

La mensa e l'alimentazione

Nella scuola è attivo un servizio mensa gestito dalla ditta C.I.R., tramite il Comune di Ferrara. Il menù, esposto giornalmente all'ingresso della scuola, è predisposto appositamente per i bambini da tre a sei anni dal personale del servizio della A.U.S.L. di Ferrara. Dalle ore 8.00 alle ore 8.30 viene servita ai bambini che ne fanno richiesta, una colazione a base di latte, camomilla, biscotti, fette biscottate, cereali. Alle ore 9.00 viene distribuita la frutta. Il pranzo inizia alle ore 11.45 circa ed è distribuito da personale C.I.R., alle ore 15.45 viene servita la merenda. In caso di allergie alimentari, i genitori presentano un certificato medico e le insegnanti provvedono ad informare il personale docente e ATA delle esigenze del bambino.

SCUOLA PRIMARIA

L'art. 5 del D.P.R. 89/2009 fa riferimento all'orario annuale obbligatorio delle lezioni. Nel nostro istituto attualmente le classi funzionano con curricolo di base a 27 ore, cui si aggiungono le 2 ore di mensa, soltanto presso la primaria Alda Costa è attiva una sezione con 5 classi a tempo pieno. Tutte le scuole hanno un orario distribuito su cinque giorni la settimana e sabato non scolastico. Nei giorni di rientro gli alunni possono usufruire del servizio mensa. Per il nostro Istituto il quadro orario settimanale delle discipline è così determinato:

DISCIPLINA	Cl. 1 [^]	Cl. 2 [^]	Cl. 3 [^]	Cl. 4 [^] - Cl. 5 [^]
ITALIANO	7	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
RELIG./ATT. ALT.	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27
Educazione Civica	Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 Agosto 2019 n. 92. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore alle 33 ore annuali e sarà trasversale a quasi tutte le discipline.			

Il curricolo a **30 ore** viene così integrato nelle classi a tempo pieno:

- 1 ora di potenziamento di lingua italiana;
- 1 ora di potenziamento di matematica;
- 1 ora di potenziamento dell'area dei linguaggi (arte - musica - ed. motoria).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "M. M. BOIARDO" AD INDIRIZZO MUSICALE

Attività opzionali scuola secondaria

La scuola organizza delle attività extracurricolari facoltative per sviluppare le attitudini dei ragazzi che vogliono vivere esperienze diverse nell'area linguistica, musicale e motoria.

Si tratta dei seguenti laboratori pomeridiani:

- laboratorio musicale tenuto dal docente su potenziamento;
- attività di educazione fisica organizzate nel pomeriggio da Centro sportivo scolastico;
- corsi per la preparazione alla certificazione delle competenze in lingua inglese, francese e tedesco (classi terze) rilasciata da Enti accreditati con contributo a carico delle famiglie;
- corsi di recupero di matematica compatibilmente con l'assegnazione delle risorse professionali.

Suddivisione anno in quadrimestri

Ai fini della valutazione degli alunni, l'anno è suddiviso in due quadrimestri per assicurare agli insegnanti il tempo necessario alla realizzazione di eventuali attività di recupero, ed offrire agli alunni tempi distesi di apprendimento.

L'indirizzo musicale

Strumenti: chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino

Insegnanti dell'anno scolastico 2020-2021: Valeria Astolfi (flauto traverso), Gianluigi Cavallari (violino), Dario Favretti (pianoforte), De Nuzzo Manuel (chitarra).

Organizzazione: 2 rientri settimanali pomeridiani di un'ora oppure un rientro di 1.30 con articolazione flessibile del monte ore annuale dal lunedì al venerdì. Lezioni a gruppi di tre o quattro allievi con momenti individuali, di insieme e di ascolto reciproco.

Iscrizione: la domanda di iscrizione prevede la possibilità di scegliere l'indirizzo musicale e di indicare in ordine di priorità la richiesta dello strumento.

Le indicazioni fornite hanno valore informativo e orientativo, ma non vincolante nell'assegnazione dello strumento. L'assegnazione dello strumento è determinata dalla Commissione sulla base del risultato del test orientativo-attitudinale, della disponibilità dei posti nelle singole cattedre di strumento e tenendo anche conto dell'opportunità di un'equilibrata distribuzione degli strumenti.

Esame di ammissione: l'esame attitudinale si tiene al termine del periodo delle iscrizioni. Prevede il test di Arnold Bentley, uno strumento che misura con notevole attendibilità le capacità di ascolto e si articola su quattro punti: discriminazione delle altezze, riconoscimento di motivi, percezione di suoni simultanei (accordi), riconoscimento di ritmi. Al test fa seguito un colloquio individuale con prove di intonazione e riproduzione di ritmi per imitazione. Chi sa già suonare può eseguire brani musicali a propria scelta.

La commissione, al termine dell'esame, stila una graduatoria di idoneità. Gli alunni iscritti e frequentanti l'Indirizzo Musicale **non possono ritirarsi dai corsi di strumento durante la classe prima, né durante gli anni successivi.**

Attività: saggi per classe di strumento, di interclasse (più strumenti), di musica d'assieme (musiche appositamente trascritte), partecipazione a manifestazioni dedicate alla musica nella scuola.

Nel sito della scuola è consultabile il **Regolamento dell'indirizzo musicale**, parte integrante del PTOF.

ALLEGATI:

INSEGNAMENTI E PROGETTI D'ISTITUTO 2021-22.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "A.COSTA" - FERRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo disciplinare d'Istituto è stato aggiornato attraverso un processo di revisione che ha consentito al Collegio dei docenti di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune e unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione. Si tratta di un lavoro significativo che coniuga le progettazioni dei tre ordini di scuola - infanzia, primaria, secondaria - e della didattica per competenze in un quadro unitario che pone al centro l'alunno nel suo sviluppo dai tre ai quattordici anni. Il contesto culturale su cui si fonda il curricolo disciplinare e trasversale fa riferimento ad un profilo dello studente che si inserisce nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che ci spingono a pensare ad una scuola che promuova lo sviluppo delle competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. È proprio in questa prospettiva che si parla di

competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. Particolare attenzione viene posta alla didattica per competenze che si fonda sul presupposto che gli alunni apprendano meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo (sapere agito) attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Le competenze si configurano cioè come strutture mentali capaci di trasferire la loro valenza in diversi campi, generando una spirale di altre conoscenze e cognizioni in una duplice dimensione disciplinare e trasversale. Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza l'Istituto comprensivo e in linea con le azioni del PdM, si è valorizzata la stesura di un curriculum verticale delle competenze chiave trasversali oltre alle competenze essenziali del percorso di apprendimento di ogni disciplina nell'arco e nella prospettiva di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA. La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La scuola opera per supportare i giovani nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità personale e sociale e del rispetto della legalità. Le Linee Guida ministeriali hanno lo scopo di favorire una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. L'Istituto individua anche nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di concreto esercizio per sviluppare « la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità». Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore alle 33 ore annuali.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curriculum verticale risponde all' esigenza di assicurare un percorso unitario, in quanto assume, a proprio connotato di base, il criterio della "continuità nella differenza"; in

altri termini, delinea un processo graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'Istituto Comprensivo costituisce il contesto ideale perché il curricolo possa strutturarsi in modo organico. In questo iter didattico-programmatico si assumono come principi-cardine e chiave di lettura dei linguaggi specifici delle varie discipline: la centralità della persona, l'educazione alla cittadinanza e la Scuola come comunità, secondo una visione di sviluppo integrale della persona.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è consultabile sul sito della scuola. Attraverso la realizzazione di progetti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva con attenzione ai temi della legalità, l'Istituto si pone come obiettivi: la prosecuzione e l'ampliamento della progettazione didattica delle competenze chiave; la strutturazione di attività progettuali trasversali ai diversi ordini di scuola di cittadinanza attiva, con particolare attenzione e cura alle competenze digitali; lo sviluppo dell'inclusione e dell'apertura al territorio. Monitorare e rilevare gli esiti nelle competenze chiave, di italiano, matematica, lingue straniere, sociali e civiche tramite la certificazione delle competenze, sono azioni progettuali per l'accertamento dei livelli conseguiti dagli alunni.

NOME SCUOLA

"G.B. GUARINI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA Il curricolo della scuola dell'infanzia riassume il percorso di crescita che l'Istituto intende realizzare con i bambini dai 3 ai 6, affermando il valore di questo periodo evolutivo attraverso scelte educative e pedagogiche che concorrono alla formazione della persona fin dalla tenera età. La scuola dell'infanzia "G.B. Guarini" da anni opera all'interno di un sistema integrato con gli altri ordini di scuola, con le famiglie e il territorio, e riveste una funzione fondamentale nel nostro tessuto sociale nella valorizzazione dei bisogni formativi degli alunni e delle aspettative

delle famiglie.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA. Il documento declina in un percorso formativo opportunamente contestualizzato, le istanze fondamentali riguardanti l'esperienza di cittadinanza da rivolgere ai propri alunni.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA I.C. N.2 FE (2).PDF

NOME SCUOLA

"A.COSTA"-FERRARA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE E DELLE COMPETENZE TRASEVRSALI DELLA SCUOLA PRIMARIA Il presente documento è stato elaborato sulla base del format definito a livello di istituto in relazione a tutti gli ambiti disciplinari e alle competenze di cittadinanza trasversali. Il curriculum rappresenta il punto di riferimento per la progettazione didattica del team e del singolo docente delle scuole primarie dell'Istituto: Costa, Guarini e Manzoni.

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA. La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il testo d legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore alle 33 ore annuali.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA SCUOLA PRIMARIA I.C.2 FE.PDF

NOME SCUOLA

"M.M.BOIARDO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA Il presente documento è stato elaborato sulla base del format definito a livello di istituto in relazione a tutti gli ambiti disciplinari e alle competenze di cittadinanza trasversali. (imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa ed intraprendenza, consapevolezza ed espressione culturale e competenza digitale) Il curriculum rappresenta il punto di riferimento per la progettazione didattica del consiglio di classe e del singolo docente della scuola secondaria "M.M.Boiardo".

ALLEGATO:

CURRICOLO-SECONDARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Le 33 ore annue destinate all'insegnamento dell'Educazione civica sono state progettate in un curriculum interdisciplinare, in quanto tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe sono coinvolti nella realizzazione del percorso previsto. Molti dei contenuti specifici presenti nel documento, sono già inseriti nel curriculum verticale per le discipline.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED.CIVICA SCUOLA SEC.I GRADO I.C.2FE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella progettazione curricolare di ogni ordine di scuola si inseriscono in senso trasversale i progetti promossi sia a livello di Istituto, in via preferenziale in rete con altre scuole, sia a livello dei singoli plessi scolastici. I progetti vengono predisposti collegialmente dagli insegnanti nell'ambito dell'autonomia didattica allo scopo di arricchire, articolare e personalizzare l'offerta formativa sulla base degli obiettivi formativi indicati nel PTOF, delle tematiche e delle peculiarità contestuali. Sono il risultato di scelte ponderate, che tengono in considerazione le caratteristiche e le

esigenze specifiche delle classi o dei plessi, le risorse interne ed esterne e la ricaduta delle attività in termini educativi e didattici. Alla loro realizzazione collaborano enti ed associazioni esterni alla scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono pienamente inserite nel progetto educativo di scuola e afferiscono alle linee guida portanti del PTOF e alle priorità individuate nel RAV; le azioni progettuali vedono il coinvolgimento, nelle attività proposte, di tutte le classi di ogni ordine e grado dell'Istituto e realizzano un rapporto di stretta collaborazione con il territorio, del quale vengono valorizzate le opportunità formative.

NOME SCUOLA

I.C. "A.COSTA"/SEZ.OSP. - FE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Le docenti predispongono attività didattiche personalizzate, adatte alle condizioni psicofisiche degli allievi e collegate al curriculum della classe frequentata che appare il contesto più motivante in cui il ragazzo/a si riconosce. Il desiderio di fare scuola appare infatti spesso legato al sentirsi parte di una classe, nonostante la situazione di malattia, isolamento e/o ospedalizzazione. A tal fine, sono particolarmente utili gli strumenti che permettono una comunicazione a distanza quali il collegamento via web quando l'allievo viene dimesso, ma persiste la sua condizione di malattia, e l'invio e la ricezione di materiali tramite mail o piattaforma. Il collegamento a distanza permette all'alunno di non perdere mai il contatto con gli insegnanti e la realtà scolastica. L'efficacia dell'intervento didattico in ambito ospedaliero si misura sul vissuto positivo di aver fatto scuola, nonostante le molteplici difficoltà. Per l'alunno questo è sinonimo di una situazione di normalità e contribuisce ad allontanare l'ansia. E' inoltre auspicabile che vengano raggiunte le competenze essenziali del corso di studio frequentato o perlomeno, ove ciò non sia fattibile, che venga predisposto un progetto di recupero in tal senso, da realizzarsi una volta che sia stata superata la fase acuta della malattia. La scuola di provenienza di norma elabora per l'alunno un piano di studio personalizzato, che esplicita i livelli minimi da raggiungere nelle varie materie, per consentire al minore in condizione di fragilità di proseguire ugualmente negli studi.

ALLEGATO:

PTOF SCUOLA IN OSPEDALE 2020-21.PDF

Approfondimento

L'attuazione del curricolo disciplinare nei tre ordini di scuola si fonda sulla valorizzazione della didattica per competenze che modifica il modo tradizionale di "fare scuola" e presuppone la necessità di ispirare l'intervento educativo e didattico alle seguenti linee metodologico-didattiche:

la collegialità: progettare, realizzare e verificare le varie attività nell'ambito degli organi collegiali;

l'interdisciplinarietà: individuare degli obiettivi ed articolare i contenuti in modo organico fra le varie discipline / campi d'apprendimento, per favorire un approccio unitario al sapere;

la motivazione: partire sempre da interessi concreti per suscitare domande, stimolare risposte e ricercare approfondimenti e chiarificazioni;

la significatività: iscrivere le conoscenze nell'ambito degli interessi e delle esperienze personali del soggetto in fase di formazione, poiché diventino pregnanti e durevoli nel tempo al fine di promuovere competenze trasferibili e flessibili, adattabili a circostanze nuove;

la gradualità: formulare proposte didattiche, articolandole e formulandole secondo un ordine progressivo di difficoltà;

l'operatività: valorizzare le conoscenze, le abilità e il "saper fare" di ciascun alunno, favorire l'esplorazione e la scoperta, stimolare la partecipazione attiva e gli interventi proponendo molteplici situazioni di approfondimento (esperienze pratiche, cooperative Learning, tutoring, conversazioni, discussioni, lavori di gruppo, attività di ricerca, di scoperta, di sperimentazione);

la personalizzazione: programmare attività e percorsi formativi, tenendo conto dei bisogni, dei ritmi e degli stili di apprendimento e degli interessi personali degli alunni, per permettere a tutti di sviluppare al massimo le proprie potenzialità.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO DI ED.MOTORIA: PERCORSO PER IL POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE MOTORIA.**

Dall'infanzia alla secondaria la conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità, il rispetto degli altri e il mantenimento di un corretto stile di vita, il rispetto delle regole e il fair play contribuiscono alla crescita armonica e allo sviluppo di competenze sociali e civiche. A tal fine, l'Istituto è da anni impegnato nel promuovere l'attività motoria nelle proprie classi, sia attraverso interventi di docenti interni specialisti, sia avvalendosi della collaborazione del CONI e di Enti Territoriali Sportivi con progetti specifici. È infatti presente nel plesso "A. Costa" una docente diplomata ISEF che opera in più classi e che ha anche l'incarico di Referente delle attività motorie per la primaria. Inoltre alcuni docenti dell'istituto hanno partecipato al percorso di formazione "JOY OF MOVING" Emilia Romagna, di cui la stessa docente interna è stata formatrice a livello provinciale. Si tratta di un metodo educativo innovativo e originale, creato sulla base di evidenze scientifiche, che pone al centro il bambino attivo, portandolo alla gioia del movimento attraverso il gioco e che consente di migliorarne le competenze motorie, cognitive, emozionali e sociali. Tale progetto, partendo dal movimento, ha una caratterizzazione di tipo interdisciplinare e trasversale. L'Istituto ha partecipato alle varie proposte di ampliamento delle attività motorie da parte del CONI e del MIUR, aderendo ai progetti di "Alfabetizzazione motoria-Giocosport", "Sport di classe" fin dai primi anni in cui tali progetti sono stati realizzati. Per il corrente anno scolastico ha aderito al progetto "Scuola attiva Kids" promosso dal Miur in collaborazione con le federazioni sportive del Coni e con il Comitato italiano Paralimpico (CIP), per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di classe" realizzato negli scorsi anni. Il progetto ha l'obiettivo di "valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale". Tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e prevede un'ora settimanale di orientamento motorio-sportivo, nelle classi quarte e quinte tenuta da un Tutor, appositamente formato, in compresenza con il docente titolare della classe. Il Tutor, che collaborerà con la Referente d'Istituto per le attività motorie, ha il compito di fornire alla scuola primaria supporto organizzativo e metodologico secondo le linee programmatiche previste dal progetto e concordate con il Ministero dell'istruzione. Diverse Associazioni Sportive del territorio hanno finora inviato alla scuola proposte di

progetti di promozione sportiva e ludico-motoria, da realizzare con l'intervento di personale esperto qualificato. I progetti che vengono ritenuti adeguati alle finalità richieste e rispondenti agli obiettivi prefissati dal PTOF vengono selezionati per essere realizzati nelle classi secondo le modalità proposte. In tal modo, gli alunni hanno la possibilità di usufruire delle competenze di persone esperte che affiancano i docenti di classe nel limite dei tempi messi a disposizione per ciascun progetto. La figura di un docente di educazione fisica della secondaria potrebbe garantire un intervento di potenziamento nelle classi della scuola primaria, come già avvenuto con un progetto di continuità verticale con le classi quinte della primaria, nell'anno scolastico 2020-'21. In tre plessi dell'Istituto (scuole "A. Manzoni", "G.B. Guarini" e "Alda Costa") è presente un'attività motorio-sportiva di minibasket (in convenzione con la Vis 2008 Ferrara) in orario post-scolastico, a carico delle famiglie, che viene svolta nei locali scolastici. Per la scuola secondaria alcune classi hanno partecipato a diversi progetti di motoria: - "Plastic Free" la cui missione è di rivalutare il rapporto con la plastica, parlare dei danni che provoca e sensibilizzare quante più persone possibile con l'obiettivo di cambiare tutta una serie di abitudini scorrette per salvaguardare il pianeta; - "Corsa contro la fame" il progetto ha l'obiettivo di arricchire le competenze di educazione civica e di educazione alla cittadinanza attiva, responsabilizzando gli studenti; - "Orienteering culturale" l'obiettivo principale è dunque quello di stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda, attraverso un approccio senso-percettivo atto ad animare la nostra capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio.

Obiettivi formativi e competenze attese

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Lo sport, le regole e il fair play in termini di assunzione di responsabilità personale. - Educazione alla salute, inclusa l'adozione di principi igienici e scientifici per il mantenimento del proprio stato di salute e di benessere fisico; sicurezza e prevenzione personale in palestra, a casa e negli spazi aperti compresa la strada. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico per il recupero di un corretto rapporto con entrambi.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO LETTURA: PERCORSO DI PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLE**

BIBLIOTECHE SCOLASTICHE.

Il progetto lettura promuove tutte le attività attraverso le quali gli alunni possono sperimentare il piacere di ascoltare, di leggere e di scrivere. Da alcuni anni il progetto lettura culmina nell'iniziativa dei "I giorni della lettura", una "settimana dedicata" durante la quale docenti e genitori coinvolgono bambini e ragazzi in letture a tema su argomenti di interesse comune a tutte le scuole, con il coinvolgimento anche della scuola in ospedale. Gli stessi alunni divengono attori di attività di animazione e drammatizzazione della lettura realizzate per i propri compagni, per le altre classi o per gli altri ordini di scuola. L'iniziativa viene arricchita dalla collaborazione di operatori delle biblioteche cittadine, dell'archivio storico comunale, nonché dall'intervento di esperti ed autori. Nell'ambito del progetto si inseriscono: il Premio Streghetta, Premio lettore dell'anno, Ti consiglio un libro, Una sfida al mese. Per quanto riguarda il percorso tematico scelto per l'a.s. 2021-22, le varie attività di classe possono riferirsi allo sfondo integratore scelto. Il tema "La gentilezza" è declinato nelle diverse modalità: concreto in situazioni di classe con parole, gesti e comunicazione non verbale adatti, storico e geografico (concetto di gentilezza nel tempo e in altri luoghi), ma anche in senso simbolico e metaforico come l'ascolto silenzioso dell'altro, cambiamento di sé, accettazione rispetto e cura dell'altro, e buona relazione. Le discipline che entrano ad arricchire il percorso non sono quindi necessariamente o solo legate all'ambito linguistico ed espressivo poiché la tematica si inserisce nel più ampio contenitore della formazione alla cittadinanza. Inoltre, sebbene il progetto lettura veda nella cosiddetta "settimana della lettura" (periodo allargato al mese) il suo culmine con le iniziative specifiche e la presenza di altri enti esterni di cui si è detto sopra, le docenti colgono occasioni per proporre stimoli durante il corso dell'anno, in particolare durante il secondo quadrimestre. Le riunioni della commissione sono fondamentali momenti di confronto, autoaggiornamento e condivisione degli obiettivi da diffondere. Anche l'esperienza del giornalino scolastico della scuola Boiardo, significativo veicolo di conoscenza e di espressione, consente agli alunni di sperimentare concretamente la funzione comunicativa della lingua scritta. Progetto alla ricerca del libro perduto: attività di catalogazione e prestito della biblioteca scolastica della scuola secondaria "M.M:Boiardo", con il fine di creare un catalogo consultabile sul web che permette agli studenti di navigare, per genere di interesse, nella biblioteca scolastica anche da casa, dal proprio smartphone o da qualunque device connesso; di gestire il prestito interno e di dare pubblicità agli eventi di invito alla lettura promossi dalla biblioteca. Agli studenti coinvolti nel progetto, studenti-bibliotecari, esso garantisce una formazione di base che prevede l'apprendimento dei

principi base di catalogazione e classificazione del patrimonio librario e delle modalità di organizzazione di una biblioteca; lo sviluppo delle competenze digitali, conoscenza di tecnologie informatiche e capacità di utilizzare applicativi gestionali; lo sviluppo delle competenze civiche e imprenditoriali, nonché l'attitudine all'interazione con il pubblico. Ai destinatari diretti ed ai beneficiari indiretti del servizio fornisce un punto di accesso facilitato per la ricerca dei libri di narrativa contenuti nella biblioteca della scuola, per la richiesta di un eventuale prestito. ReadER: Biblioteca scolastica digitale dell'Emilia Romagna: iscrizione al prestito e accesso alla piattaforma.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'individuazione di una tematica comune sulla quale progettare percorsi multidisciplinari per tutto l'ICS "A. Costa", differenziando i percorsi per ciascun ordine di scuola e in base agli interessi del gruppo docenti e gruppi classe coinvolti, è l'aspetto che caratterizza il nostro progetto lettura. Partendo da questo assunto iniziale, gli obiettivi formativi mirano a promuovere il piacere della lettura attraverso esperienze, percorsi, attività ed eventi comuni a tutto l'Istituto con la collaborazione di enti, istituzioni, associazioni, famiglie, autori, librerie, biblioteche, archivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO CONCITTADINI: PERCORSO FORMATIVO DI CITTADINANZA ATTIVA.**

Nell'ambito del Piano di miglioramento elaborato per l'Istituto una delle priorità è stata individuata nell'impegno a promuovere le competenze di cittadinanza, nell'intento di favorire la maturazione del senso di appartenenza e dell'etica della responsabilità, attraverso la pratica costante della partecipazione collaborativa, dell'insegnamento dei saperi della legalità e degli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale. L'educazione alla cittadinanza esprime l'esigenza di una formazione che possa continuare nell'intero arco della vita. Nell'ambito di una collaborazione tra

la scuola e gli attori extrascolastici, in primo luogo la famiglia, viene promossa la condivisione di regole e di valori sui quali si fonda la società in cui viviamo. Con il progetto conCittadini l'ICS A.Costa Ferrara partecipa ogni anno a numerose iniziative nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza in particolare in collaborazione con la Regione Emilia Romagna, il progetto "Monumenti aperti" con il Comune di Ferrara e numerose realtà del territorio. L'Istituto aderisce al Progetto Unicef-Miur Verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi di cui condivide l'idea di una scuola in cui la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza sia conosciuta nei suoi contenuti, ma soprattutto venga attuata e vissuta concretamente, rendendo i bambini e i ragazzi i protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento. Prosegue il progetto regionale "Concittadini" per il quale l'Istituto è risultato vincitore nell'a.s. 2019-20.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le azioni ideate nell'ambito dei tre macro temi, "Memoria – Diritti – Legalità", individuati dal progetto conCittadini ER 2020/21 sui quali si svilupperà il progetto "Ad alta voce, la mascherina non ci imbavaglia: memorie e diritti al tempo del coronavirus", verteranno sui seguenti obiettivi: promuovere la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità, il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale; favorire l'incontro tra il mondo giovanile, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali; promuovere "l'approccio cooperativo" tra le diverse componenti impegnate a livello territoriale a supportare i giovani nel loro percorso di crescita civile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO ALDA COSTA IN MUSICA**

L'Istituto comprensivo statale Alda Costa, inserito al primo posto nell'elenco delle scuole segnalate per il D.M. 8/11 nella provincia di Ferrara, intende nel triennio

potenziare, e consolidare la propria caratterizzazione di Istituto Comprensivo a Indirizzo Musicale, dando seguito alle esperienze messe a punto in questi anni in verticalità dalla scuola d'infanzia, alle tre scuole primarie e alla scuola secondaria ad indirizzo musicale, in collaborazione con le istituzioni musicali locali (Conservatorio Statale di Musica, Teatro Comunale, associazioni culturali); l'Istituto valorizza il proprio progetto ALDA COSTA IN MUSICA rafforzando così le azioni di cui all'art. 4 del D.M. n. 8 del 31.1.2011, in continuità con quanto già realizzato nell'ambito del Progetto Musica 2020, (canto corale, teatro musicale e musica strumentale d'assieme). Grazie al gruppo di lavoro musica-lettura dove sono presenti docenti con comprovate competenze didattiche musicali, i docenti che ne fanno parte possono prevedere uno scambio e un confronto dei vari gradi delle scuole dell'Istituto. In orario extracurricolare sono attivati corsi di strumento (flauto traverso e violino) rivolti agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura della musica e l'avvio alla pratica strumentale fin dalla scuola primaria..

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

❖ **PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

La formazione del cittadino europeo passa attraverso l'acquisizione di almeno due lingue comunitarie e l'acquisizione precoce dell'inglese. Le finalità educative e didattiche sono le seguenti: educare alla scoperta di altre culture e al rispetto dei loro valori; sviluppare competenze linguistiche per allargare gli orizzonti culturali e sociali degli alunni, al fine di una maggiore sensibilizzazione alla dimensione europea ed internazionale; sviluppare la competenza comunicativa con particolare riguardo alle abilità audio-orali, funzionali alla comunicazione essenziale; aiutare e arricchire lo

sviluppo cognitivo offrendo ulteriori strumenti di organizzazione delle conoscenze. Il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere viene attivato da esperienze di CLIL, sia attraverso attività laboratoriali anche extra curricolari finalizzate ad ampliare il numero di alunni che sostengono l'esame per il conseguimento della certificazione. Per gli alunni dei tre ordini di scuola si prevede di attivare iniziative extra curricolari sia durante che al termine dell'a.s. per il potenziamento della lingua inglese (esperienze di English Camp). Nel a.s. 2021-22 grazie ai fondi del Piano Estate 2021, stanziati dal Decreto Sostegni, è stato possibile organizzare un corso di potenziamento della lingua inglese per gli alunni della scuola primaria.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo è impegnato a mettere in atto tutte le possibili strategie d'intervento affinché i bambini con disabilità possano trovare un clima di accoglienza e inclusivo; i docenti adottano metodologie compensative affinché sia possibile cercare di colmare e recuperare svantaggi socio-culturali rispetto allo standard delle prestazioni scolastiche. Si opera sia per stimolare un proficuo dialogo che porti all'incontro di soggettività diverse sia per educare ad una prospettiva interculturale nella consapevolezza che l'altro, portatore della propria diversità, è fonte di arricchimento. Appartengono a questa macro-area anche le iniziative attuate per l'insegnamento dell'Italiano L2, attraverso percorsi individualizzati di prima alfabetizzazione e laboratori linguistici di Italiano L2, attivati in collaborazione con l'Ufficio Stranieri del Comune di Ferrara. Coerentemente con il Piano Annuale per l'Inclusione adottato annualmente dal Collegio, si tende allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La presenza di alunni stranieri, BES, DSA obbliga a tenere conto nella programmazione curricolare e nella progettazione delle attività di ampliamento delle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. La collaborazione all'interno dei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe e fra docenti curricolari e insegnanti di sostegno si esplica anche nella predisposizione dei documenti scolastici, dei Piani Individualizzati e Personalizzati, nella elaborazione di prove di verifica e nell'esplicitazione di criteri di valutazione atti a sostenere il successo formativo di tutti gli alunni. Per arricchire

l'offerta formativa e il processo d'inclusione, nel triennio si intendono proseguire i progetti e laboratori con il contributo di esperti dell'Ufficio integrazione con il Comune di Ferrara. I progetti e laboratori vengono programmati e svolti nelle classi con gli alunni certificati con modalità del piccolo o grande gruppo partendo dai punti forza dell'alunno in modo da renderlo partecipe e collaborativo nelle attività proposte. Si collaborerà anche per i laboratori e progetti in rete sempre proposti dall'Ufficio Integrazione di Ferrara. L'Istituto collabora con il CTS per attività di azione-ricerca, collabora con lo sportello Autismo, al progetto di Identificazione precoce dei disturbi dell'apprendimento della letto scrittura e nell'area logico-matematica. Inoltre aderisce a diversi corsi di formazione organizzati dal CTS su vari temi riguardanti l'inclusione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere processi di inclusione e integrazione per la valorizzazione delle diversità.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO PREVENZIONE DISAGIO EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI

L'Istituto lavora anche sul piano della prevenzione al cyberbullismo e all'educazione al corretto uso del digitale e del web e a un uso consapevole dei Social media, agganciandosi anche con le più attuali direttive dell'Educazione civica. A tale proposito si cerca di fare rete tra docenti e di tenere il più possibile vivo il confronto e la risoluzione, condivisa anche con l'operatore scolastico e con il dirigente, delle problematiche emergenti. A tale proposito dal 2016/17 la nostra scuola aderisce ogni anno al progetto Ragazzi digitali proposto dal comune in collaborazione con l'Osservatorio adolescenti e dei formatori in presenza,, che prevede alcuni incontri nelle classi seconde inerenti la prevenzione e l'educazione al digitale in un modo originale e coinvolgente. La scuola prevede in un'ottica a lungo raggio di continuare ad aderire a progetti emergenti in questo ambito, che provengano da associazioni o scuole superiori del territorio, oltre a incentivare la formazione dei docenti sia della Commissione che non. L'Istituto ha aderito al protocollo d'intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni del bullismo e della devianza giovanile, nell'ambito delle attività

del Gruppo tecnico di lavoro coordinato dalla Prefettura di Ferrara, al fine di favorire la diffusione della cultura di legalità e di prevenzione per contrastare i fenomeni del bullismo e della devianza giovanile. La scuola si farà promotrice delle iniziative che il suddetto Gruppo Tecnico ha elaborato per l'a.s. 2021/2022 a supporto delle Istituzioni Scolastiche. La scuola si avvale di un protocollo di prevenzione al bullismo e cyberbullismo creato secondo la L. 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo, integrato da una sintesi delle procedure da mettere in atto nel caso si verificano azioni connesse a questo fenomeno oltre a un regolamento sull'uso dei cellulari e dei Byod a scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere consapevolezza di sé, della comunità scolastica e favorire il benessere attraverso positive relazioni nel contesto scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO CONTINUITA' - ORIENTAMENTO

Il Progetto Continuità dell'Istituto garantisce all'alunno un percorso formativo ed educativo coerente e unitario mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i diversi ordini di scuola. L'Istituto promuove numerose attività di accompagnamento degli studenti, allargandole anche all'esterno, con proposte di orientamento finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, che coinvolgono anche le famiglie. Le attività di continuità saranno organizzate in collaborazione sia con gli insegnanti sia con gli alunni dei vari gradi delle scuole dell'I.C. valorizzando i punti forti quali la musica. Saranno organizzate attività musicali da svolgere durante gli open day, saranno registrati brani dai docenti di strumento musicale dove gli alunni delle scuole primarie potranno eseguire canti, attività ritmiche o di body percussion. Le attività di orientamento, intesa come attività di accompagnamento alla scelta, vedranno coinvolte tutte le classi della scuola secondaria dalla prima alla terza media e consentiranno agli allievi di prendere progressivamente consapevolezza della propria crescita e forniranno utili spunti per comprendere meglio i propri interessi e le proprie capacità, per poi consentirne una migliore valorizzazione. Nel triennio si attiveranno rapporti con gli istituti superiori per

organizzare gli stage e le visite degli studenti, attività formative/informative per gli studenti interfacciandosi con gli altri attori delle reti di orientamento presenti nel territorio. Si intende inoltre aggiornare il modello del consiglio orientativo come indicato nel R.A.V. Particolare attenzione viene prestata all'orientamento per gli alunni disabili nell'ambito del loro progetto di vita, con attività laboratoriali nelle secondarie di II grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere negli alunni scelte consapevoli ed adeguate ai loro interessi, alle loro attitudini e competenze. Favorire la conoscenza del mondo produttivo e del lavoro per orientare le scelte formative.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO PUNTO DI VISTA

Da parecchi anni in collaborazione con il Comune di Ferrara l'istituto ha sperimentato l'inserimento di un operatore (psicologo scolastico) con compiti di supporto alle diverse componenti: insegnanti, genitori, alunni di tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'istituto. Questo progetto dal titolo "Punto di vista, l'operatore a scuola" ha consentito di mettere a punto un modello di intervento che ha mostrato fin qui di raggiungere alcuni importanti obiettivi educativi, primo tra tutti il coinvolgimento della comunità scolastica intorno a temi di fondamentale importanza. Il progetto, coordinato da un docente funzione strumentale, si prefigge lo scopo duplice di lavorare nelle classi e con gli studenti da una parte, e con docenti e genitori dall'altra, attraverso incontri di prevenzione con i ragazzi, di educazione alle relazioni e di consolidamento del Patto educativo scolastico con le famiglie. Commissione ed operatore lavorano allo scopo di attuare buone pratiche di comunicazione, di prevenzione ai fenomeni di bullismo fra i ragazzi, di educare al dialogo e alla risoluzione di situazioni problematiche e conflittuali attraverso strategie come il problem-solving, il circle-time, il confronto o la ricerca di regole condivise in classe o ancora altre modalità sperimentate per attivare le potenzialità dei protagonisti coinvolti. Alunni e genitori si avvalgono anche di 2 punti di ascolto all'interno della scuola, attivati anche in modalità a distanza secondo necessità. Anche per l'anno scolastico 2021/2022 presso la scuola secondaria Boiardo è stato attivato il Punto

d'ascolto con la presenza della psicologa del gruppo Promeco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'accoglienza degli alunni delle classi prime. Promuovere il benessere in classe, migliorare le relazioni tra gli alunni e alunni-docenti. Migliorare la consapevolezza nel rispetto delle regole scolastiche in modo da portare a comportamenti e atteggiamenti sempre più corretti e positivi. Proporre ai ragazzi attività di orientamento per la scelta della scuola superiore (classi terze) e attività di prevenzione delle tossico-dipendenze e di uso corretto della rete. Proporre ai ragazzi e alle famiglie attività di "Punto di ascolto" per migliorare le relazioni e attenuare eventuali difficoltà. Coinvolgere e sensibilizzare le famiglie sulle relazioni e problematiche tipiche dell'adolescenza.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO APPRENDIMENTI IN AMBITO MATEMATICO E LINGUISTICO**

In linea con le priorità indicate nel RAV, nel triennio si intende incrementare, anche attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento, i percorsi di approfondimento/potenziamento disciplinare che mirano a ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico attraverso il recupero degli apprendimenti e al tempo stesso alla valorizzazione delle eccellenze per il conseguimento del più alto livello di conoscenze e competenze. Le attività interessano tutti gli alunni dell'Istituto con interventi dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado e comportano la ridefinizione di modalità e prassi didattiche ed organizzative che, operando nel modo più flessibile possibile, hanno la finalità prioritaria di contribuire al successo formativo di ogni nostro alunno. Appartengono a questa macro-area le attività di recupero pomeridiano e le attività di potenziamento di matematica, lingua italiana e lingua inglese, la partecipazione a concorsi nazionali e tutte quelle attività programmate per il riconoscimento e il potenziamento dei talenti individuali. Nel triennio si prevede di promuovere interventi individualizzati in orario curricolare e interventi a piccoli gruppi nelle ore di compresenza e in ore aggiuntive destinate al rinforzo. Attività di recupero rivolte a gruppi di alunni o di potenziamento rivolte alla classe vengono mantenute in orario extra curricolare per la scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare e potenziare le competenze in ambito logico matematico e linguistico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:**❖ PROGETTO AMBIENTE SCIENZA E TERRITORIO**

I docenti dell'Istituto Comprensivo pongono particolare attenzione a percorsi formativi che mirino alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente, all'instaurarsi di un corretto rapporto di fruizione e conservazione della natura; agli alunni sono offerti stimoli che permettano loro di sviluppare, anche attraverso esperienze di esplorazione, scoperta e sperimentazione, il concetto di "ecosistema", educando gli alunni a gestire i propri comportamenti in rapporto agli ecosistemi, allo scopo di vivere in modo sostenibile. Appartiene a questa Macro-area la programmazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione e l'adesione alle numerose iniziative offerte da enti esterni presenti sul territorio: HERA: offre ai più piccoli la possibilità di avvicinarsi alle tematiche ambientali attraverso attività sensoriali, giochi e lezioni animate capaci di muovere l'intuizione e la fantasia, mentre i più grandi (Scuola sec. 1°) avranno l'occasione per mettere alla prova la propria creatività grazie ai laboratori didattici, alle visite agli impianti, ai momenti di confronto e di brainstorming. CADF (Fabbrica dell'Acqua): l'obiettivo primario del CEA è promuovere la conoscenza, il rispetto e l'utilizzo responsabile delle risorse idriche, locali e globali, quali bene comune dell'umanità per garantire un patrimonio ambientale integro per le generazioni future e per assicurare una fornitura di acqua potabile di buona qualità e in quantità sufficiente per tutti; CENTRO IDEA: propone laboratori, incontri, visite nelle aree di Riequilibrio Ecologico e altre attività sul tema dell' Educazione alla Sostenibilità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere nel rispetto dell'ambiente. Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...) Divenire consapevoli che le scelte e le azioni

individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile. Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE TECNOLOGIE APPLICATE ALLA DIDATTICA

Il potenziamento di questa area si pone l'obiettivo di riconoscere le opportunità offerte dalle TIC al fine di rendere più efficace l'apprendimento di ciascun allievo. Si dovrà realizzare la connessione Internet in tutte le aule delle scuole primarie e migliorare la dotazione tecnologica. Il Piano di formazione dei docenti dovrà prevedere iniziative per diffondere l'uso delle Nuove Tecnologie nella didattica anche grazie all'adesione al PNSD. I PON della scuola inerenti al Piano Nazionale Scuola Digitale includono progetti per la realizzazione di "Spazi e strumenti digitali per le STEM" che permetterà all'ICS di potenziare la dotazione informatica già presente nei plessi. I nuovi strumenti digitali comportano il coinvolgimento diretto di tutti gli interessati (studenti, personale scolastico, famiglie) in una trasformazione che riguarda la creazione e lo sviluppo di nuovi modi per gestire attività e ambienti di apprendimento. La F.S. per il digitale insieme all'animatore e al TEAM digitale supportano la progettualità attinente a quest'area e anche la formazione. Si vuole promuovere nel prossimo triennio un innalzamento delle digital skills e del pensiero computazionale con un maggior numero di progetti di coding e robotica nei vari ordini di scuola e la realizzazione di ambienti innovativi per la didattica digitale e per lo sviluppo delle STEM.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ****IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni studente
L'Istituto Comprensivo n. 2 "A. Costa" di Ferrara, nell'ottica della promozione delle competenze digitali e della sperimentazione di forme di didattica innovative sempre più efficaci, ha deciso di attivare per tutti gli studenti dell'Istituto, inclusi gli alunni della scuola dell'infanzia, in modo sistematico gli account istituzioni per consentire loro l'utilizzo della piattaforma cloud Google Workspace for Education.
Adottando tale piattaforma cloud, tre questioni possono essere affrontate con successo:
 - Le molteplici app. web fornite non vengono installate nel computer dell'utente. Il software risiede nei server del fornitore del servizio e viene

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

reso disponibile attraverso un normale web browser (Chrome, Firefox, Safari...).

- Oltre alle applicazioni anche i dati (file e cartelle) sono archiviati nei cloud server (con spazi di archiviazione illimitati) e possono contare su standard elevatissimi di sicurezza e affidabilità.

L'intera piattaforma è a disposizione sempre e ovunque, a scuola, a casa e in mobilità. Le applicazioni cloud sono l'ideale per la collaborazione a distanza, permettendo di condividere un documento con singoli utenti o gruppi (per es. con il docente o con i compagni della propria o di altre classi) e creando un ambiente collaborativo semplice e funzionale.

- Tra le applicazioni fornite on line, Classroom viene utilizzata per la pubblicazione di lezioni, per la comunicazione docente/studenti permettendo lo scambio di compiti, materiali, informazioni.

L'utilizzo della piattaforma da parte di tutti gli studenti dell'Istituto -per gli alunni della scuola dell'infanzia modulato e veicolato con la

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

collaborazione delle famiglie-, prevede la creazione degli account con i loro nomi e l'indicazione del dominio: cognome.nome@icdalcostaferrara.edu.it Gli account istituzionali degli alunni rimarranno attivi fino al conseguimento del diploma di licenza media o finché non avvenga un trasferimento ad altra scuola. Terminato il rapporto formativo con l'istituto l'account degli studenti viene sospeso. La piattaforma è concessa in uso gratuito al personale in servizio e agli studenti per lo svolgimento delle attività didattiche e dei progetti d'istituto. Per far acquisire la conoscenza e l'approfondimento delle potenzialità della piattaforma i docenti attivano momenti formativi all'interno delle singole classi durante i quali svolgere attività di tutoraggio sull'uso degli applicativi informatici. All'interno di questo piano di formazione e di sviluppo delle competenze digitali, si vuole inserire la presentazione delle problematiche riguardanti la gestione e l'utilizzo della piattaforma, sensibilizzando gli alunni sui

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

profili di responsabilità nelle azioni compiute all'interno della realtà virtuale, per promuovere un'attenzione sia verso sé stessi che verso gli altri. La tematica comprende il rispetto della privacy, dell'immagine della persona e la sicurezza informatica.

- Strategia "Dati della scuola"

NUOVO SITO WEB

All'inizio dell'anno scolastico 2021-22, l'Istituto "A. Costa" ha attivato un nuovo sito web.

La motivazione che ha spinto l'Istituzione Scolastica a trasferire i dati ad un nuovo sito, con protocollo standard HTTPS, è stata la necessità di un rebranding e di una nuova identità della comunità scolastica. La scelta di rendere il sito più funzionale e mobile-friendly, ha tenuto conto della necessaria adeguatezza del sito alla Direttiva 8/09 del Ministro per la Pubblica Amministrazione e l'Innovazione, nonché del rispetto di quanto specificato dalle "Linee Guida

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

per i siti Web della PA".

Al fine di procedere con la migrazione dei dati dal vecchio sito al nuovo, la funzione strumentale nominata per la gestione del sito web, ha preso contatti con la responsabile della web-scuole del Comune di Ferrara e con i tecnici informatici di Madisoft.

Il link di accesso al nuovo sito è stato reso pubblico sia sui canali di comunicazione locale sia con circolare amministrativa interna:
<https://icaldacostaferrara.edu.it/>

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
È stato attivato all'interno dell'istituto per tutti gli ordini di scuola, inclusa la scuola dell'Infanzia, il software del registro elettronico "Nuvola" di MADISOFT s.p.a, che consente di gestire l'attività scolastica, le valutazioni disciplinari degli studenti e il momento degli scrutini in modo innovativo e digitale; la comunicazione scuola famiglia attraverso il registro elettronico è attiva ed efficiente, consente l'invio di comunicazioni, la prenotazione degli appuntamenti per il ricevimento, oltre alle funzioni più specifiche

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

sull'andamento scolastico dell'alunno.

Il registro elettronico, quale strumento di raccordo tra scuola e famiglia, nell'a.s. 2019-20 è stato arricchito di ulteriori funzioni per far fronte in maniera più adeguata al periodo di emergenza sanitaria e per migliorare la D.A.D. Per agevolare il lavoro dei docenti, è stata attivata una funzione che ha consentito agli alunni di poter inviare i compiti eseguiti, file o altro materiale che viene anche per questo a.s. 2021-22 utilizzata nelle situazioni di D.D.I. e di D.A.D.

Il team digitale supporta costantemente i docenti nell'utilizzo delle funzioni del registro elettronico per permettere una efficacia nell'uso delle funzioni di caricamento e invio di tutti materiali relativi alla didattica. Questo strumento ha favorito lo scambio interattivo con le famiglie, condividendo con loro un monitoraggio costante del lavoro svolto dagli studenti. Tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo "Alda Costa" hanno il collegamento Internet grazie anche ad interventi di potenziamento della rete wi-fi con

STRUMENTI

ATTIVITÀ

implementazione di ripetitori all'interno degli edifici scolastici.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

ACCESSO

Nell'a.s. 2021-22 l'Istituto, dopo aver pubblicato la propria candidatura, ha visto l'assegnazione di due progetti PON: il primo riguardante l'asse V-priorità che promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"– e ha come obiettivo specifico quello di facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia: "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Con i fondi assegnati, l'Istituto attiverà azioni per realizzazione dell'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete e dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN; il secondo PON

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

riguarda la dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. Obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

In ordine con quanto già svolto durante il triennio precedente, l'I.C. "A. Costa" opera per promuovere in modo sempre più significativo il protagonismo degli studenti nell'utilizzo dei sistemi informatici, favorendo il loro coinvolgimento nelle attività svolte con la didattica digitale, rafforzando con una mirata alfabetizzazione informatica l'uso applicato delle competenze digitali. Rispondendo alle esigenze

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

del curricolo verticale di educazione alla cittadinanza, l'Istituto contribuisce all'approfondimento della information literacy e la digital literacy promuovendo uno sviluppo della responsabilità individuale nell'utilizzo delle T.I.C.

Il team digitale diffonde all'interno della scuola l'uso degli strumenti informatici; promuove una didattica innovativa informando i docenti sulle nuove metodologie ad alto contenuto tecnologico; promuove una pratica comune di didattica per competenze digitali; effettua un'analisi dei bisogni della scuola, sia per ciò che riguarda le infrastrutture sia per i bisogni formativi dei docenti.

L'utilizzo delle Google App all'interno di Google Workspace For Education ha incentivato lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Google Classroom in particolare, con la creazione dei corsi disciplinari, è l'applicativo che consente di veicolare bene le attività didattiche all'interno delle classi virtuali, permettendo la condivisione

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti da svolgere on line a casa e la restituzione di eventuali elaborati prodotti. Gli alunni della scuola secondaria di I grado e gli alunni della scuola primaria utilizzano il proprio account Google d'Istituto per accedere allo strumento, controllando quotidianamente l'email. Per aiutare insegnanti e studenti all'uso della piattaforma di Google Workspace For Education, il team digitale ha predisposto una guida contenente istruzioni di accesso e di utilizzo.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'Istituto Comprensivo Alda Costa vuole favorire l'azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale "Politiche attive per il BYOD", *bring your own device*, garantendone la sicurezza attraverso una modalità di interazione che contribuisca al miglioramento dell'ambiente educativo e di apprendimento. Si tratta di offrire agli studenti opportunità innovative per ampliare la loro formazione, migliorando contestualmente l'ambiente educativo e di apprendimento. Il nostro Istituto, pertanto, intende favorire l'uso responsabile dei dispositivi digitali mobili personali, integrandoli nell'attività didattica quotidiana, il che comporta la necessità di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

definire con chiarezza le norme che regolano l'uso degli stessi a scuola per fini didattici, anche allo scopo di tutelare gli allievi dai rischi e dai pericoli della Rete, di formarli alla corretta gestione delle nuove tecnologie e ai principi della sicurezza informatica. A tal fine è stato definito un Regolamento per l'utilizzo di tale modalità.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

La figura di sistema indicata dalla normativa vigente che, in collaborazione con il dirigente scolastico e il suo staff, si occupa di promuovere il PNSD è l'animatore digitale. Il profilo dell'animatore digitale è caratterizzato da competenze informatiche applicate sia nell'uso di strumenti digitali, sia nella pratica della didattica innovativa e contribuisce alla realizzazione degli obiettivi del P.N.S.D. Nel nostro Istituto il Collegio dei Docenti ha approvato l'individuazione di due F.S. per l'area digitale, una che si occupa della progettazione e della realizzazione di tutte le attività di innovazione digitale contenute nel PNSD, incluse quelle riguardanti il piano della didattica digitale integrata da attivare e monitorare durante questo a.s., e l'altra che

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

riguarda la gestione del nuovo sito web. L'emergenza sanitaria non ancora conclusasi rimanda ad un quadro normativo che stabilisce l'obbligo per il personale docente di assicurare le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione e di "attivare" la didattica a distanza secondo un'organizzazione che contempli i tempi di erogazione, gli strumenti tecnologici e gli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Le F.S. per l'area digitale e l'animatore digitale coordinano le attività del team digitale, formato da docenti che collaborano con il D.S., per trovare soluzioni innovative e supportare le attività relative alle T.I.C. per tutto l'istituto. La figura dell'animatore digitale viene confermata per una triennalità, mentre la composizione del team digitale può variare al suo interno sulla base della disponibilità dei docenti e nel rispetto di un criterio di flessibilità organizzativa. Nell'a.s. 2021-22 il team è composto da sette docenti rappresentanti dei diversi plessi scolastici dell'Istituto:

Sezione dedicata sito web	https://icaldacostaferrara.edu.it/didattica- digitale/
---------------------------------	--

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

della scuola	
Team Digitale	baio.mariabeatrice@icaldacostaferrara.edu.it (scuola primaria Manzoni) cantarini.laura@icaldacostaferrara.edu.it (scuola primaria Costa) cibinetto.tommaso@icaldacostaferrara.edu.it (scuola sec. Boiardo) farinatti.francesca@icaldacostaferrara.edu.it (scuola primaria Costa) mastrangelo.matteo@icaldacostaferrara.edu.it (scuola infanzia/primaria Guarini) tonello.veronica@icaldacostaferrara.edu.it (scuola primaria Manzoni) toso.sara@icaldacostaferrara.edu.it (scuola sec. Boiardo)
Contatto per richieste dispositivi e DAD e DDI	feic810004@istruzione.it

Attualmente il Ministero dell'Istruzione ha reso possibile il reclutamento di Assistenti Tecnici per l'informatica nelle istituzioni scolastiche del primo ciclo per la gestione e la risoluzione delle problematiche tecniche o di gestione delle tecnologie informatiche. Anche per questo anno scolastico 2021-22 è stato assegnato un assistente informatico che resta a disposizione dell'Istituto per un giorno alla settimana.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
I docenti fruiscono di un'offerta formativa interna all'Istituto e a livello regionale, grazie ai corsi erogati dal Servizio Marconi T.S.I. dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna che si occupa di tecnologie per la didattica digitale. L'I.C."A. Costa" favorisce la partecipazione e la crescita professionale dei docenti in ambito digitale, affinché rispondano in maniera sempre più adeguata ed efficace alle sfide educative e pedagogiche legate alle nuove tecnologie, migliorando la loro qualità d'insegnamento come media educators. Il team digitale organizza corsi di aggiornamento e percorsi formativi, coordina le attività rivolte alla comunità scolastica, stimola la partecipazione degli insegnanti e la condivisione di una didattica digitale. Per sostenere la didattica digitale integrata, si è predisposto il seguente piano formativo da intendersi come rivedibile e modificabile a seconda delle esigenze emergenti nell'Istituto.

**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**
PROPOSTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

FORMAZIONE INTERNA	PERCORSO FORMATIVO per l'a.s. 2021-22 Formazione rivolte ai docenti della scuola dell'infanzia "G. B. Guarini" sulla robotica e coding.
---------------------------	---

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

	<p>Formazione sull'utilizzo didattico della LIM e corretto funzionamento del registro elettronico nei rapporti scuola/famiglia.</p> <p>Formazione rivolte ai docenti delle scuole primarie "A. Costa", "G. B. Guarini", "A. Manzoni" e della scuola secondaria su coding e didattica innovativa con le TIC.</p>
--	---

OBIETTIVI FORMATIVI	<p>SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI NELL'USO DELLA G.SUITE FOR EDUCATION: formazione specifica sulle pratiche didattiche innovative.</p> <p>MONITORAGGIO DELLE COMPETENZE DIGITALI.</p> <p>SOLUZIONI DI ARCHIVIAZIONE ICLOUD PER LA DIDATTICA.</p> <p>ADOZIONE DI DIDATTICA INNOVATIVA: esperienze di tinkering, approfondire le conoscenze tecnologiche-scientifiche orientando alla creatività; robotica educativa.</p> <p>COORDINAMENTO DELLE INIZIATIVE DIGITALI PER L'INCLUSIONE.</p>
----------------------------	--

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

	SPERIMENTAZIONE DELLA FLIPPED CLASSROOM. - RICOGNIZIONE DELLE TECNOLOGIE IN DOTAZIONE NELLA SCUOLA. - PROMOZIONE DI ROBOTICA EDUCATIVA. SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE: promuovere attività di coding con l'uso di software specifici. DIGITAL LITERACY, IDENTITÀ DIGITALE: utilizzo consapevole dei dati personali; conoscenza delle politiche sulla privacy applicate ai servizi digitali; uso consapevole e responsabile dei social network come forma di prevenzione del cyberbullismo.
--	--

FORMAZIONE COMUNITÀ SCOLASTICA

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ' SCOLASTICA	DIFFUSIONE DEL PSND: pubblicazione sul sito dei documenti relativi al piano triennale digitale per la scuola. REGISTRO ELETTRONICO: condivisione delle azioni didattiche con la famiglia. COORDINAMENTO OPERATIVO TRA TEAM DIGITALE E LO STAFF DI DIREZIONE. AGGIORNAMENTO COSTANTE DEL
--	---

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

	<p>SITO IMPLEMENTAZIONE DEGLI ARCHIVI DIGITALI: avviamento di buone pratiche di gestione digitale dei documenti amministrativi. MIGLIORAMENTO DEL SITO DELL'ISTITUTO. REALIZZAZIONE DI UNA COMUNITÀ' ON LINE: una maggiore efficienza dei servizi digitali e di condivisione delle esperienze scolastiche con video e foto. COORDINAMENTO OPERATIVO TRA TEAM DIGITALE E STAFF DI DIREZIONE. REALIZZAZIONE DI CAMPAGNE CROWDFUNDING.</p>
--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"G.B. GUARINI" - FEAA810011

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento

dei bambini.

Nella scuola dell'infanzia si valuta:

- la conquista dell'autonomia;
- la maturazione dell'identità personale;
- il rispetto degli altri e dell'ambiente;
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato, nelle attività programmate e nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte. La verifica si attua anche mediante schede, giochi motori, grafici, attività manuali. Le competenze degli alunni della Scuola dell'infanzia sono valutate attraverso una griglia di osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, 4, e 5 anni. Al termine della scuola dell'infanzia viene redatto un documento di passaggio che è finalizzato a fornire ai docenti del successivo grado d'istruzione informazioni utili al prosieguo del processo educativo.

ALLEGATI: PROTOCOLLO VALUTAZIONE A.COSTA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Osservazione sistematica (nell'ambito della giornata e nell'arco del tempo scolastico).

Riscontri attraverso conversazioni, griglie di osservazione (traguardi raggiunti, in parte o in fase di interiorizzazione), schede operative, piccoli compiti di realtà.

Relazione finale del team di sezione sulle attività svolte in relazione all'Educazione Civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia parte da un lavoro di osservazione svolto da tutti gli insegnanti facendo riferimento ai cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali:

- il sé e l'altro,
- il corpo e il movimento,
- immagini, suoni, colori,
- i discorsi e le parole,
- la conoscenza del mondo.

Ci si attiene a quanto indicato dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012: «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa».

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"M.M.BOIARDO" - FEMM810015

I.C. "A.COSTA"/SEZ.OSP. - FE - FEMM810026

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un atto fondamentale e imprescindibile nel percorso didattico-educativo e nel processo di insegnamento-apprendimento progettato e sviluppato in ogni istituzione scolastica da parte dei docenti. Ai sensi del D. Lgs. n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo del processo di apprendimento e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento si riferisce inoltre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al termine della classe quinta e del terzo anno della scuola secondaria di I grado, anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, attraverso la certificazione delle competenze.

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento per le alunne e gli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado, cambiamenti nello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e per la certificazione delle competenze, con effetto a partire dall'anno scolastico

2017/2018. Con i decreti ministeriali del 3 ottobre 2017, n. 741 e n. 742, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo, le operazioni connesse e le modalità per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo.

Ogni istituzione scolastica ha adeguato alle nuove indicazioni normative i criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, pertanto si è ritenuto necessario elaborare un protocollo della valutazione per definire, in modalità strutturata e formalizzata, gli aspetti principali dell'azione didattica relativa alla valutazione degli alunni, individuando modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza.

ALLEGATI: PROTOCOLLO VALUTAZIONE A.COSTA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la scuola secondaria di I grado, sono riportati nel documento allegato e costituisce parte integrante del PTOF 2019-22.

ALLEGATI: VALUTAZIONE ED.CIVICA SEC.I GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio sintetico, riferito alle competenze di Cittadinanza e, per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle Studentesse e degli studenti e al Patto Educativo di Corresponsabilità (oltre che al Regolamento d'Istituto). La norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per chi conseguiva un voto di comportamento inferiore a 6/10 è abrogata, ma resta confermata la non ammissione alla classe successiva (in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti) nei confronti di coloro a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SEC.I GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato sono riportati nel "Protocollo di Valutazione", documento pubblicato sul sito della scuola ed allegato al PTOF 2019-22 di cui costituiscono parte integrante.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato sono riportati nel "Protocollo di Valutazione", documento pubblicato sul

sito della scuola ed allegato al PTOF 2019-22 di cui costituiscono parte integrante.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"A.COSTA"-FERRARA - FEEE810016

"A.MANZONI"-FERRARA - FEEE810027

"G.B.GUARINI"-FERRARA - FEEE810038

Criteria di valutazione comuni:

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Con la Legge n. 41 del 6 giugno 2020 e con la modifica apportata dalla Legge n. 126 del 13 ottobre 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. L'Ordinanza ministeriale n. 172/2020, la C.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020 e le allegate Linee guida determinano le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. n. 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

Il nuovo impianto valutativo così come indicato dai documenti ministeriali, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, prevede che i docenti procedano alla valutazione degli obiettivi disciplinari e degli apprendimenti con giudizio descrittivo riferito a quattro differenti livelli di acquisizione: livello di prima acquisizione, livello base, livello intermedio e livello avanzato. La valutazione continuerà ad essere trasparente e coerente con il percorso di ogni studente e comprensiva anche dell'educazione Civica recentemente introdotta dalla legge n.92 del 20 agosto 2019.

I nuovi livelli per la valutazione, così come riportati dal decreto attuativo, sono così espressi:

AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il presente documento descrive i livelli di apprendimento, da riferire agli esiti conseguiti da ciascun alunno, sono definiti sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento più rappresentativi della disciplina, individuati dai docenti per il primo e il secondo quadrimestre; i descrittori dei livelli sono coerenti con i curricoli disciplinari d'Istituto e le rubriche valutative delle otto competenze in chiave europea dette anche competenze chiave di cittadinanza e descrivono gli esiti.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici di apprendimento è da considerare in relazione agli obiettivi del PEI e ai PDP redatti dagli insegnanti di team ad inizio anno scolastico, concordati con la famiglia. Nel documento di valutazione, che sulla base delle Linee guida citate sarà elaborato in modo autonomo dalle Istituzioni scolastiche, la valutazione intermedia e finale

sarà espressa indicando:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento;
- il livello.

Le rubriche valutative che riportano la descrizione dei livelli sono illustrate in questo documento che le famiglie potranno consultare nel sito della scuola nella sezione didattica: <https://icaldacostaferrara.edu.it/curricoli-disciplinari/>

Questo documento, in relazione ai cambiamenti normativi descritti, costituisce pertanto un'integrazione al Protocollo della valutazione elaborato da questa Istituzione scolastica con delibera n. 94 del Collegio docenti del 2018, sarà parte integrante del nuovo piano triennale dell'offerta formativa 2022-25.

ALLEGATI: VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020-21.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la scuola primaria, sono riportati nel documento allegato e costituisce parte integrante del PTOF 2019-22.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE ED.CIVICA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento nella scuola primaria intende favorire nell'alunno «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare» [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1] e viene espressa tenendo conto di quattro indicatori.

CONVIVENZA CIVILE: rispetto delle persone, degli oggetti e dell'ambiente scolastico.

RISPETTO DELLE REGOLE: rispetto delle regole condivise della vita scolastica.

PARTECIPAZIONE: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività proposte.

RESPONSABILITÀ: assunzione dei propri doveri scolastici.

RELAZIONALITÀ: relazioni positive (collaborazione/disponibilità/aiuto).

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Le strategie adottate dall'Istituto per l'inclusione e il rispetto delle diversità rivelano una specifica attenzione ad accogliere gli alunni con difficoltà e a creare per loro l'ambiente migliore in cui intraprendere il percorso educativo e scolastico. L'organizzazione e la pianificazione delle attività e delle relazioni sia all'interno dell'Istituto sia con enti e servizi che collaborano con la scuola, rendono più efficace la collaborazione attiva tra i docenti per la risoluzione delle problematiche relative agli aspetti educativi degli alunni con difficoltà. Un punto di forza è la sinergia con il Comune di Ferrara che provvede all'assegnazione di educatori, di mediatori linguistici e culturali e l'esistenza di un accordo di rete per i laboratori inclusione che consentono agli alunni con disabilità di potersi dedicare a numerose attività laboratoriali.

Il G.L.I. d'Istituto monitora con regolarità il raggiungimento degli obiettivi nell'area inclusione attraverso l'analisi dei dati esistenti, la verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti, definendo una documentazione su modelli comuni per l'Istituto: ogni anno viene redatto e aggiornato il Piano Annuale Inclusione, in attuazione di quanto previsto dalla C.M. n. 8 del 6/3/2013 e della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

Nel documento vengono riportati dati statistici relativi alla presenza di alunni con disabilità o bisogni educativi speciali, alle risorse professionali, alle figure di riferimento per l'inclusione, sono indicati i criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati, per la stesura della documentazione, sono evidenziati i punti forza e di criticità dell'azione inclusiva. Ai sensi di quanto stabilito dall'art. 12 comma 5 della legge 104/1992, e dagli artt. 2 - 5 del DPR del 24 febbraio 1994, il gruppo di lavoro per l'inclusione coordina la predisposizione del PDF (profilo dinamico funzionale) a cadenza biennale, del PEI (Piano Educativo Individualizzato) a scadenza annuale. I documenti sono condivisi con gli insegnanti del team docente per la scuola primaria o infanzia e con i

docenti del consiglio di classe per la scuola secondaria di I grado, in collaborazione con la famiglia interessata e gli specialisti dell'ASL che hanno certificato l'allievo e redatto la diagnosi funzionale. Nel P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) sono indicati gli obiettivi educativi e didattici che devono essere adeguati alle possibilità effettive dell'alunno. Il Piano definisce anche i contenuti, le metodologie educative e didattiche, le strategie, i tempi i criteri di valutazione. In relazione alle novità introdotte dal D.Lgs. n. 66/2016 sono state apportate le opportune modifiche alla documentazione e alle procedure. L'Istituto ha inoltre elaborato un Protocollo accoglienza per gli alunni disabili consultabile al seguente link e che costituisce parte integrante del presente documento: <http://scuole.comune.fe.it/953/integrazione-alunni-disabili>

Per gli alunni con diagnosi di DSA (dislessia-discalculia-disortografia), i docenti, ai sensi della legge 170/2010, predispongono un piano didattico personalizzato (PDP) e individuano le misure dispensative e gli strumenti compensativi. Per gli alunni a cui è stato diagnosticato un disturbo evolutivo specifico non contemplato nelle casistiche della legge 104/92, né in quelle della legge 170/2010, in presenza di richieste da parte della famiglia, le insegnanti del team docente, per la scuola primaria o gli insegnanti del consiglio di classe, possono decidere di procedere all'individuazione di un piano di studio individualizzato.

L'istituto partecipa inoltre al progetto per l'individuazione precoce delle difficoltà nella lettura rivolta agli alunni delle classi prime e seconde, in collaborazione con il Centro Territoriale Supporto per l'inclusione. Per gli alunni con svantaggio sociale, linguistico e culturale, in base ad informazioni, dati oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali) evidenti e fondati aspetti psicopedagogici e didattici, gli insegnanti possono procedere con l'adozione di un piano didattico personalizzato. Se il team docente, per la scuola primaria e il consiglio di classe, per la scuola secondaria, valutano i singoli casi come BES, si dovranno opportunamente documentare le considerazioni pedagogiche e le scelte inclusive per promuovere il successo scolastico dell'alunno.

La CM 22/11/13 specifica che si debba individuare se ci sia o meno la

necessità di adottare un PDP per gli alunni con cittadinanza non italiana, in particolare per gli alunni stranieri neo arrivati in Italia. Il PDP potrà essere redatto per aree specifiche e di carattere provvisorio per il suo impiego in un periodo limitato.

L'inserimento scolastico dei bambini stranieri e migranti avviene sulla base della Legge 40 del 1988 e sul D.P.R. 349/99, tenendo conto delle Linee Guida per l'accoglienza degli alunni stranieri stabilite nella C.M. 4233 del 19.02.2014. Nell'intento di facilitare l'ingresso degli alunni stranieri, favorire un clima di accoglienza e promuovere la comunicazione fra scuola-famiglia e territorio, il nostro Istituto ha definito un Protocollo di accoglienza per alunni stranieri, parte integrante del PTOF, consultabile nel sito della scuola al seguente link: <http://scuole.comune.fe.it/956/integrazione-alunni-stranieri>

Il protocollo d'accoglienza è un documento volto a facilitare e sostenere il processo di integrazione degli alunni stranieri, è uno strumento di pianificazione, condivisione e orientamento pedagogico, al suo interno sono definiti i ruoli degli operatori scolastici, vengono tracciate le possibili fasi di accoglienza e proposte attività finalizzate non solo all'apprendimento della lingua italiana, ma anche all'integrazione in senso scolastico e sociale. In riferimento alla valutazione degli alunni con disabilità, degli alunni DSA o stranieri si fa riferimento al Protocollo per la valutazione, consultabile nel sito della scuola ed allegato al PTOF.

Per l'accoglienza degli alunni minori adottati si opera nel rispetto delle linee guida diffuse dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con nota 7443 del 18/12/2014, rivolte ai Dirigenti Scolastici, ai Docenti e alle Famiglie coinvolte ed interessate e sviluppano tematiche sia legate ad aspetti amministrativi (iscrizioni, assegnazioni alla classe ...) sia alla formazione che agli aspetti didattici e comunicativo-relazionali.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Nella costruzione di un Percorso Educativo Individualizzato occorre guardare allo studente in tutta la sua complessità e per questo è molto importante collaborare con tutte le figure che a vario titolo si occupano dell'alunno. Le fasi attraverso cui si giunge alla stesura del P.E.I. sono le seguenti: contatti con le scuole di provenienza al momento della presentazione degli alunni, incontri con le famiglie, osservazioni in classe per gli aspetti legati allo stile di apprendimento, i livelli raggiunti e agli aspetti emotivo relazionali, confronto tra i docenti del consiglio di classe, definizione degli obiettivi minimi o differenziati per materia, condivisione con tutti i soggetti interessati e formalizzazione sul documento ufficiale. Per per la stesura del PEI si devono tenere in considerazione questi elementi fondamentali: individuazione dei codici comunicativi privilegiati dagli alunni, degli interessi e dei punti di forza degli alunni per fornire loro gli stimoli necessari ad esprimersi e ad automigliorarsi, utilizzando una didattica adeguata e creando un clima sereno all'interno della classe; attivazione di situazioni educative atte a favorire l'instaurarsi di "relazioni d'aiuto reciproco" fra gli alunni cercando di tutelare l'autonomia e lo spazio personale di ciascuno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Sono coinvolti della definizione del PEI: - I docenti del team - l'Insegnante di sostegno - Gli specialisti - Gli educatori comunale - La famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie sono il principale interlocutore con cui i docenti si confrontano per proporre percorsi e strategie adeguati e con cui si confrontano periodicamente, al di là dei colloqui istituzionalizzati, sia per quel che riguarda le attività curricolari, ma anche per le attività extracurricolari previste per i loro figli. Per i ragazzi con disabilità questi colloqui sono gestiti prevalentemente dagli insegnanti di sostegno, in particolare quando alla fine del primo ciclo di istruzione si comincia il percorso per l'orientamento. Inoltre due rappresentanti dei genitori collaborano al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione a livello di istituzione scolastica (GLI) all'elaborazione di una proposta di Piano Annuale

per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Per la verifica e valutazione delle azioni di inclusione, i docenti si confrontano a livello di istituto con un'azione di monitoraggio costante in itinere e finale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per gli alunni con disabilità sono assicurati percorsi di continuità personalizzati nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, anche attraverso attività laboratoriali.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata è stato adottato dall'Istituto durante l'anno scolastico 2019-20 quale strumento per sostenere il lavoro didattico a distanza. L'assunto di partenza nella Didattica Digitale Integrata è stato quello di accompagnare e sostenere l'apprendimento evitando in corso d'opera scelte unidirezionali, come l'uso del solo registro elettronico, ma cercando di procedere con una metodologia integrata degli strumenti a disposizione. La D.D.I. prevede l'uso di strumenti messi a disposizione dalla piattaforma Google Workspace For Education per favorire gli apprendimenti con l'uso delle tecnologie informatiche, considerate uno strumento utile per favorire lo sviluppo delle conoscenze e lo sviluppo cognitivo. Lo spostamento in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento non ha sostituito le tradizionali metodologie di insegnamento, ma hanno favorito

l'introduzione di interventi e strategie operative per garantire l'istruzione, senza trascurare l'attenzione allo studente, ma rispettando sempre il principio di garanzia del diritto allo studio. Le TIC hanno consentito ai docenti la presentazione dei contenuti e la condivisione dei materiali con l'intera comunità scolastica. Gli insegnanti hanno creato uno spazio cloud condiviso dove salvare documenti di progettazione e prodotti didattici realizzati nelle classi, creando così una biblioteca virtuale a cui tutti hanno potuto attingere. Le linee guide sulla D.A.D., sono state pubblicate nel sito della scuola nella sezione dedicata e riassumono tutto il lavoro predisposto dall'Istituzione scolastica: <https://icaldacostaferrara.edu.it/didattica-digitale/>

Il team digitale in collaborazione con il tecnico informatico, ha attivato per tutti gli studenti della scuola primaria gli account istituzionali che afferiscono al dominio: @icaldacostaferrara.edu.it

La D.D.I., intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, viene proposta agli studenti a distanza qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, secondo le Linee guida e le indicazioni operative del 23 Marzo 2020 elaborate dal team digitale e dalla direzione dell'I.C., nel piano vengono fissati i criteri e le modalità della proposta didattica dei singoli docenti che si inserisce in un quadro pedagogico e metodologico condiviso e che garantisce omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni al centro del

processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza. Ogni volta che si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici. I docenti, nei rispettivi team, individueranno i contenuti essenziali delle discipline nonché le modalità per favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente. Si garantirà l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Il materiale didattico fornito agli studenti dovrà tenere conto degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. I docenti per le attività di sostegno lavoreranno in stretta e sinergica correlazione con i colleghi curricolari, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Per garantire una didattica innovativa e rispondente alle esigenze della DAD o della DDI, i docenti si avvalgono di un'offerta formativa interna all'Istituto e a livello regionale, grazie ai corsi erogati dal Servizio Marconi T.S.I. dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna che si occupa di tecnologie per la didattica digitale. L'I.C. "A. Costa" favorisce la partecipazione e la crescita professionale dei docenti in ambito digitale, affinché rispondano in maniera sempre più adeguata ed efficace alle

sfide educative e pedagogiche legate alle nuove tecnologie, migliorando la loro qualità d'insegnamento come media educators. Il team digitale organizza corsi di aggiornamento e percorsi formativi, coordina le attività rivolte alla comunità scolastica, stimola la partecipazione degli insegnanti e la condivisione di una didattica digitale. Per sostenere la didattica digitale integrata, si è predisposto il seguente piano formativo da intendersi come rivedibile e modificabile a seconda delle esigenze emergenti nell'Istituto.

ALLEGATI:

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (2).pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS: sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento per brevi periodi o durante le ferie secondo un piano di sostituzioni concordato con il D.S.; coordina gli aspetti organizzativi a livello di Istituto; presiede riunioni interne o partecipa a incontri con istituzioni esterne in rappresentanza del Dirigente Scolastico. Si relaziona con l'utenza e con il personale della scuola infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente scolastico è formato dai docenti collaboratori del DS, dalle funzioni strumentali e dai referenti di plesso e di progetto, si incontra periodicamente per concordare gli aspetti organizzativi e gestionali dell'Istituto.	17
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE AL PTOF - AUTOVALUTAZIONE Coordinamento attività relative alla valutazione apprendimenti. Gestione e coordinamento attività relative alla somministrazione prove INVALSI per i due ordini di scuola e per l'esame di stato.	6



Coordinamento attività del nucleo di autovalutazione di Istituto. In raccordo con la referente gestione PTOF, cura la somministrazione e analisi dei risultati dei questionari di autoanalisi per la progettazione di percorsi di miglioramento. Diffusione dei risultati delle prove ai docenti. Supporto alla attuazione del Piano di Miglioramento. La commissione PTOF elabora il Piano triennale dell'Offerta formativa con particolare riferimento alla progettazione curricolare, la valutazione degli apprendimenti, la progettazione extracurricolare. Supporta il Nucleo di autovalutazione nell'attuazione del Piano di miglioramento, cura la somministrazione delle prove Invalsi e dei questionari di autoanalisi di Istituto. Cura la documentazione del curricolo, delle UDA e delle buone pratiche. FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE - INTEGRAZIONE N. 4 DOCENTI

Coordinamento e gestione delle attività d'integrazione alunni disabili. Aggiornamento della documentazione alunni disabili. Raccolta delle programmazioni/progetti educativi individualizzati. Sviluppo di percorsi di ricerca-azione sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Relazioni con EE.LL., AUSL, docenti di sostegno, genitori alunni e coordinamento del calendario degli incontri tra i docenti e AUSL. Organizzazione dell'orario degli insegnanti di sostegno statali e comunali. Coordinamento dei progetti di continuità e orientamento per



gli alunni certificati Coordinamento della commissione formata dai docenti responsabili di plesso. Applicazione del protocollo di Istituto relativo agli alunni DSA. Supporto e attività tutoriali per i docenti. Monitoraggio dell'utilizzo del modello PDP di Istituto. Il gruppo Inclusione ha come compito, oltre a quello di collaborare all'interno dell'istituto alle iniziative educative e azioni per l'integrazione che riguardano studenti con disabilità, di occuparsi delle problematiche relative agli alunni con disturbi dell'apprendimento e dell'area dello svantaggio. Si occupa della progettazione di interventi di integrazione in collaborazione con le famiglie degli alunni in difficoltà. Un docente in particolare si occupa dell'integrazione degli alunni stranieri a livello di istituto. **FUNZIONE STRUMENTALE PREVENZIONE DISAGIO** Coordinamento degli incontri del gruppo progetto prevenzione disagio. Coordinamento delle attività delle classi nell'ambito della prevenzione bullismo. Conduzione delle attività relative al Punto di ascolto e collaborazione con la psicologa del Progetto Punto di Vista. Coordinamento e gestione delle attività di formazione relative a tale ambito. Coordinamento delle attività per la sperimentazione del Patto educativo di corresponsabilità. Monitoraggio delle situazioni di disagio giovanile individuate dai consigli di classe, predisponendo le strategie più idonee per la risoluzione. Organizzazione di attività e



percorsi da realizzare in classe su tematiche legate al disagio giovanile. Monitoraggio delle strategie messe in atto e valutazione dei risultati. **FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITA'** Realizza e coordina riunioni della Commissione Continuità dell'Istituto e mantiene i rapporti con la scuola infanzia, con le secondarie di 1° grado. Concorda una serie di incontri tra i vari ordini di scuola. Organizza contatti e incontri con la scuola secondaria di II grado per la progettazione di attività didattiche da svolgere negli istituti. Cura i rapporti di collaborazione con Enti ed Istituzioni presenti nel Territorio (Area giovani, Enti locali, Associazioni di volontariato, Comune, Ass. alla Pubblica Istruzione, ASL, Servizi Sociali, Promeco, ecc.), per offrire agli alunni migliori opportunità, in termini di conoscenza delle risorse disponibili e di orientamento. Prepara depliant illustrativi del P.T. O. F. dell'istituto. Propone e organizza gli open day e il progetto di accoglienza. Il gruppo di lavoro cura e coordina il Progetto Continuità e di orientamento sia all'interno dell'Istituto sia verso la secondaria di II grado **FUNZIONE STRUMENTALE DIDATTICA DIGITALE** Coordina il processo di digitalizzazione della scuola in attuazione del PNSD, in collaborazione con il team per l'innovazione digitale. Organizza attività e laboratori per la diffusione della cultura digitale. **FUNZIONE STRUMENTALE GESTIONE SITO WEB** Si occupa dell'aggiornamento



	frequente delle pagine del sito inserendo le informazioni principali della scuola.	
Capodipartimento	Ai coordinatori di dipartimento spetta il compito di coordinare l'attività progettuale del dipartimento disciplinare di competenza; i coordinatori partecipano agli incontri con il dirigente scolastico per la progettazione disciplinare e la definizione dei criteri per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.	9
Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso: coordina, controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico di ogni plesso, provvede alle sostituzioni dei docenti assenti. Collabora direttamente con il DS per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso, garantendo la circolazione delle informazioni tra i docenti. Cura nel plesso i rapporti con i docenti e genitori, in caso di necessità. Segue il personale docente e ATA nel rispetto del Regolamento (puntualità, rispetto dei compiti, delle funzioni e delle responsabilità). Cura la comunicazione interna ed esterna (registro delle circolari e delle comunicazioni varie, rapporti con i servizi del territorio). Conduce il Consiglio di Interclasse/Intersezione in assenza del Dirigente.	6
Animatore digitale	1) Formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza, e di supporto a piccolo	1



	<p>gruppo o singolo (docenti e alunni) in modo particolare rispetto alle seguenti applicazioni: Google (documenti, moduli, condivisione di file e cartelle); Google Meet per la didattica a distanza sincrona; Google Classroom e applicazioni associate.</p> <p>2) Coinvolgimento della comunità scolastica: azioni per un'educazione digitale attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti. 3) Creare soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie applicate alla didattica.</p>	
Team digitale	<p>Il team digitale supporta l'animatore su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD nei compiti principali (organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera ed individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola), in particolare si attiva per il supporto alla didattica digitale integrata.</p>	5
Referenti sicurezza	<p>I referenti per la sicurezza a livello di plesso provvedono alla segnalazione tempestiva delle emergenze e degli aspetti relativi alla sicurezza degli alunni e del personale, prendono contatti con l'Ente locale in caso di necessità, predispongono i piani di emergenza e organizzano le prove per l'evacuazione. Svolgono in collaborazione con il DS azioni di informazione del personale scolastico, partecipano a</p>	5



	specifiche iniziative di formazione e alla riunione periodica per la sicurezza con il RSPP.	
Coordinatori di classe	Il coordinatore di classe per la scuola secondaria di primo grado rappresenta il punto di riferimento e di coordinamento delle problematiche formative e didattiche del gruppo-classe rispetto ai colleghi e alle famiglie. E' garante di un confronto sereno e costruttivo tra i componenti del Consiglio di Classe, favorendo un clima di positive relazioni all'interno e con le famiglie. Tiene periodicamente informato il Preside di eventuali problematiche relative all'andamento della classe. Illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della programmazione didattica del Consiglio di Classe. Durante la fase collegiale incontra le famiglie e illustra l'andamento educativo-didattico della classe. Redige verbale scritto di ogni seduta. Nella scuola primaria ogni team docente ha un coordinatore che svolge compito di coordinamento tra i docenti della classe e rappresenta un punto di riferimento per il DS e le famiglie.	21
Animatore digitale	L'animatore coordina le azioni previste per il PNSD e l'applicazione delle tecnologie alla didattica.	1
Responsabili di progetto	I responsabili di progetto si occupano di uno specifico ambito di attività (progetti previsti nel PTOF, laboratori, ed altro); ne curano la progettazione, il coordinamento e la realizzazione.	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti di potenziamento sono assegnati alle classi delle scuole primarie dove intervengono per attività di didattica frontale e progettuale, per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento o relazionali, per le sostituzioni in caso di necessità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente di potenziamento effettua attività progettuali anche in orario extra-curricolare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	1
ADMM - SOSTEGNO	<p>Il docente di posto di potenziamento svolge attività di supporto alle classi con alunni con disabilità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1



- **Coordinamento**

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il Direttore dei servizi generali e amministrativi è tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dalla direttiva della DS, con riferimento al personale ATA. Il DSGA si occupa di: pianificazione finanziaria, conto consuntivo, rapporti con i Revisori dei Conti, richieste di finanziamenti e la relativa rendicontazione, supporto contabile amministrativo ai Progetti previsti nel PTOF, mandati di pagamento / reversali d'incasso, nonché tenuta dei rapporti con la Banca Cassiera . il DSGA tiene i rapporti con ditte o fornitori per preventivi e certificazioni varie, provvede alle procedure d'acquisto di beni e materiali- attività negoziale e relativo controllo delle merci, tiene la gestione dell'inventario.</p>
Ufficio protocollo	<p>L'assistente amministrativo dell'ufficio affari generali si occupa della tenuta del registro protocollo informatico, scarico quotidiano posta elettronica, catalogazione atti, gestione dell' albo e comunicazioni, smistamento posta ai plessi tramite posta elettronica e gestione sito web dell'Istituto. Svolge azioni di supporto al DS per la redazione della modulistica e attestati corsi di aggiornamento.</p>
Ufficio acquisti	<p>L'assistente amministrativo dell'area acquisti collabora a livello amministrativo/contabile con il DSGA e provvede alla sua sostituzione. Cura le pratiche connesse all' attività</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>negoziale, assicura la tenuta dei registri inventariali e discarico inventariale. Opera in diretta collaborazione con la DSGA per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi all'attività negoziale. Cura la gestione del registro elettronico e la gestione amministrativo-contabile delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gli assistenti amministrativi dell'area della didattica si occupano della gestione amministrativa degli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1^a grado e della sezione ospedaliera. Curano la gestione informatizzata delle iscrizioni on-line, i fascicoli personali degli alunni in formato elettronico e cartaceo. Si occupano delle pratiche connesse a: trasferimenti interni ed esterni, rilascio nulla-osta, certificazioni e dichiarazioni relative agli alunni, comunicazioni esterne (scuola-famiglia), gestione elezioni degli organi collegiali a livello di istituto e relative convocazioni, gestione amministrativa INVALSI, gestione mense scolastiche per tutti i plessi di primaria e infanzia e gestione infortuni alunni.</p>
Ufficio per il personale	<p>Gli assistenti amministrativi dell'area del personale si occupano delle pratiche amministrative del personale docente e ATA a tempo indeterminato e determinato. (fascicoli personali- assunzione in servizio- trasmissione documenti- contratti di lavoro- permessi ed assenze- scioperi- registri delle assenze- richieste visite fiscali- ricerca supplenti e aggiornamento graduatorie- organici di diritto e di fatto- trasferimenti- certificati di servizio- assegnazioni provvisorie e utilizzazioni- relazioni con la Ragioneria Provinciale e comunicazioni al Centro per l'impiego). Si occupano inoltre della graduatorie docenti e ATA(corrispondenza con UAT per la loro gestione e accoglimento, controllo e valutazione domande,</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>inserimento punteggi e graduatorie di istituto- tenuta e aggiornamento dei fascicoli cartacei ed elettronici del personale- gestione contabile dei contratti a tempo indeterminato e determinato) Seguono la gestione dei progetti del PTOF per la parte amministrativo/contabile ed elaborano il rendiconto finale e la documentazione necessaria per la liquidazione dei compensi da corrispondere al personale scolastico.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Invio circolari tramite registro elettronico e indirizzi mail a tutto il personale dell'Istituto.
 Segreteria digitale.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ LABORATORI IN RETE PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto "Laboratori in rete" si svolge in collaborazione con gli istituti comprensivi della città e il Comune di Ferrara, prevede la realizzazione di attività laboratoriali rivolte agli alunni con disabilità anche in altre sedi scolastiche con l'intervento dei docenti di sostegno ed educatori comunali.

❖ RETE CON IL CENTRO RISORSE TERRITORIALE DI FERRARA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete con le scuole di Ferrara e il Centro Risorse Territoriale con sede presso l'I.C. n. 5 D. Alighieri offre:

- attività di consulenza per insegnanti e famiglie, in particolare per alunni con disabilità DSA e stranieri;
- corsi di formazione e di aggiornamento, attivazione gruppi di ricerca, organizzazione giornate seminariali, incontri con esperti sulle tematiche dell'inclusione;
- prestito librario e informatico per insegnanti, famiglie, associazioni e



studenti;

- acquisto per le scuole di attrezzature, ausili e sussidi didattici necessari per l'inserimento scolastico dei ragazzi disabili per il comodato d'uso;
- utilizzo, visione e prestito di materiale informatico;
- ricerca di materiale (dimostrativo, cataloghi, articoli, libri).

❖ PROGETTO QUALIFICAZIONE SCUOLA INFANZIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete mira a realizzare progetti rivolti alla scuola dell'infanzia con fondi regionali. Il progetto prevede l'intervento di esperti nell'ambito dell'educazione motoria, musicale e di lingua inglese.

❖ RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ **RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete prevede la partecipazione di tutte le scuole dell'ambito territoriale, la scuola polo ISS "G.B. Aleotti" organizza la formazione per il personale scolastico docente e non docente.

❖ **RETE PER LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete consente la progettazione e organizzazione di corsi di formazione per la sicurezza: antincendio, primo soccorso, preposti, formazione di base e specifica.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La formazione organizzata dal team digitale mira a consolidare e potenziare le competenze nell'ambito dell'applicazione delle tecnologie alla didattica, promuovendo l'utilizzo delle applicazioni di Gsuite (classroom, Meet, drive...) utili per la didattica a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DEL COLLEGIO DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLE TEMATICHE DELL' INCLUSIONE - INTEGRAZIONE

L'Istituto valute le proposte relative alla formazione relativa alla disabilità, ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento, provenienti da USR ER, CTS, UONPIA, Reti di Scuole, Università, Comune di Ferrara, ONLUS, professionalità interne.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Si organizzano corsi per la formazione degli addetti sicurezza e primo soccorso.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

❖ FORMAZIONE SULL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I docenti referenti di Istituto individuati dal Collegio docenti e i docenti coordinatori per l'educazione civica che hanno partecipato alle iniziative di formazione previste dalla normativa ed organizzate dalla scuola polo restituiscono durante i dipartimenti disciplinari i contenuti formativi a tutti i docenti dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Progettare per competenze: assegnare i compiti e organizzare le attività didattiche all'interno di percorsi formativi in un'ottica per competenze. Valutare i percorsi progettuali per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

**Formazione di Scuola/Rete**

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il **Piano di formazione e aggiornamento del personale docente** 2019-2022, ai sensi dell'art.1 comma 124 della L.107/2015, ha tenuto conto delle tematiche formative indicate dal MIUR che sta procedendo all'assegnazione delle risorse finanziarie per garantire la continuità delle iniziative formative avviate nel triennio precedente dalle singole Istituzioni scolastiche.

I percorsi di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento, nonché gli ambiti indicati dal Ministero dell'Istruzione:

- a. **educazione civica** con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b. discipline scientifico-tecnologiche (**STEM**);
- c. la didattica digitale integrata;
- d. obblighi in materia di **sicurezza** e adempimenti della Pubblica Amministrazione (**privacy, trasparenza, ecc.**).

La formazione e l'aggiornamento sono inoltre funzionali all'incremento delle professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo-didattiche ed organizzative, nonché alla costruzione di un progetto formativo di Istituto coordinato ed unitario.

Le iniziative d'Istituto vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale relativamente ai temi delle competenze disciplinari, educativo-didattiche, relazionali e metodologiche, nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o



strutturali in corso in linea con il Piano nazionale per la formazione. Il piano di formazione, come previsto dalla nota MIUR n. 35 del 07/01/2016 e dal Piano nazionale, prevede pertanto l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'Ufficio Ambito Territoriale di Ferrara, dall'USR-ER, da altri istituti scolastici o enti territoriali, dalle reti di scuole di ambito o di scopo di cui l'Istituto fa parte, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla scuola, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale per la valorizzazione di tutte le risorse umane coinvolte nel sistema scolastico. L'insegnante è un professionista riflessivo che impara dalle proprie pratiche e dalla condivisione con i colleghi: attività di autoformazione sono attuate anche in seno ai Dipartimenti, ai coordinamenti della scuola primaria, ai consigli di classe con azioni di tutoraggio e sperimentazione in classe.

Ambiti di formazione per il personale docente (comma 12 della L.107/2015)	
Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica scientifica sulle nuove tecnologie	I docenti partecipano ai percorsi di formazione organizzati dall'USR ER (coordinamento del Servizio Marconi T.S.I.) per l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica. Per il triennio questo istituto propone di garantire la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione relativamente all'utilizzo ottimale di tecnologie e strumenti informatici, nonché per promuovere lo sviluppo e miglioramento delle competenze digitali, nell'ambito degli obiettivi del Piano nazionale per la scuola digitale - commi 56/57/58 della L. 107/2015 a cui l'Istituto ha aderito, per supportare i docenti nell'applicazione della didattica digitale integrata.
Formazione	In rete con la scuola polo i docenti referenti di



sull'insegnamento dell'educazione civica	istituto e i docenti di classe parteciperanno alle iniziative di formazione previste per l'insegnamento dell'educazione civica con riferimento ai tre ambiti.
Formazione sulla didattica inclusiva	I docenti aderiscono alle numerose iniziative di formazione organizzate dal Centro Risorse Territoriale per le nuove tecnologie e disabilità e dal Centro Le Ali, con cui il nostro istituto è in rete, partecipando con un contributo anche economico. Si assicura anche per il triennio la partecipazione ai moduli formativi sui disturbi specifici di apprendimento organizzati sempre dal C.T.S. e alle proposte promosse, in collaborazione con il Comune di Ferrara, sui temi della didattica laboratoriale per gli alunni disabili nell'ambito della rete, di cui la nostra scuola fa parte, "Laboratori per l'integrazione". Si aderisce al progetto "Una scuola per tutti" per l'individuazione precoce degli alunni con DSA, per il quale sono previsti momenti di formazione.
Formazione sull'educazione alle relazioni e la prevenzione del disagio	<p>Si svolgono inoltre percorsi di formazione rivolti ai docenti, condotti dall'operatore di Promeco e nell'ambito del progetto Ragazzi digitali, sui temi dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dei social network.</p> <p>L'ipotesi metodologica fondamentale è che potenziare comunicazione e relazione interpersonale possa trascinare effetti positivi "a catena" nel sistema scuola.</p>



	<p>I docenti partecipano inoltre alle iniziative dell'USR ER e delle istituzioni locali coinvolte in queste tematiche.</p>
<p>Sicurezza e formazione delle figure sensibili</p>	<p>Corsi di formazione rivolti ai docenti e al personale ATA, della durata di 4/8/12 ore, formazione generale in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro e formazione specifica per gli operatori a rischio basso (docenti di materie teoriche e assistenti amministrativi) e a rischio medio. Il corso viene realizzato ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008 e secondo quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni.</p> <p>Corsi di formazione di base, generale e specifica e relativo aggiornamento di n. 6 ore.</p> <p>Corsi sulle misure di sicurezza anti contagio.</p> <p>Corsi per il conseguimento degli attestati di addetti antincendio e primo soccorso, in rete con altre scuole.</p> <p>Corso per addetti antincendio nei luoghi di lavoro con rischio medio.</p> <p>Corso di formazione per addetti al primo soccorso.</p> <p>Corsi di aggiornamento triennali per primo soccorso e antincendio.</p> <p>Corso di formazione riservato ai preposti.</p> <p>Corso di formazione riservato RLS.</p> <p>Corso di BLSD per utilizzo del defibrillatore.</p>

**Formazione docenti neo immessi in ruolo**

Corso di formazione per docenti neo immessi in ruolo in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale, con attività di formazione in presenza e laboratori formativi.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DI PASS WEB PER LE PRATICHE PENSIONISTICHE**

Descrizione dell'attività di formazione	Percorsi di formazione rivolti agli assistenti amministrativi per la gestione delle pratiche previdenziali.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa ITALIASCUOLA

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Approfondimento

Formazione per il personale ATA	<p>Questo istituto promuove annualmente la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale amministrativo e ausiliario, con particolare attenzione alle tematiche della sicurezza secondo le disposizioni del D.Lgs.81/2008.</p> <p>La DSGA e gli assistenti amministrativi aderiscono ai corsi di formazione organizzati dall'UST, dal MIUR, da ItaliaScuola. Si prevede nel triennio di proseguire la formazione su aspetti amministrativo-contabili, amministrazione digitale, segreteria digitale, sicurezza informatica (D.lgs. 81/2008) e tutela della privacy, ricostruzione di carriera, materia previdenziale, utilizzo di passweb e ottimizzazione del processo di dematerializzazione.</p>
--	--