



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ALDA COSTA”**

Scuola dell’infanzia “G. B. Guarini” – Scuole primarie “A. Costa” – “G. B. Guarini”  
– “A. Manzoni”

Scuola Secondaria di I grado “M. M. Boiardo”- “Sezione Ospedaliera”

Sede: Via Previati, 31 – 44121 **Ferrara** Tel. 0532/205756 – Fax 0532/241229

e-mail [feic810004@istruzione.it](mailto:feic810004@istruzione.it) PEC [feic81004@pec.istruzione.it](mailto:feic81004@pec.istruzione.it) -

<http://scuole.comune.fe.it/>

C.F. 93076210389 - COD. MEC. FEIC810004



**Modello di piano didattico personalizzato  
per allievi con Bisogni Educativi Speciali  
Anno scolastico 2019/2020**

Referente dell’Ambito Inclusione scolastica: Monti Laura

Scuola primaria..... classe.....

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica Redatta da..... In data.....	Osservazioni:
Informazioni fornite dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico precedente	Dati significativi:

Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali	
--	--

## 2.DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

LETTURA	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
SCRITTURA	Tipologia errori dettato		
	Produzione testi	ideazione	
		stesura	
		revisione	
Grafia			
CALCOLO	A mente		
	Scritto		
LOGICA	Risoluzione problemi		

### 3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

*(strategie utilizzate per lo studio, uso di libri scolastici digitali; modalità di affrontare il testo scritto, applicazione di procedure nel calcolo scritto, recupero dei fatti aritmetici...)*

### 4. INDIVIDUAZIONI DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI *(conoscenze, abilità, competenze)*

Area linguistico-artistico-espressivo	
Area matematico- scientifico-tecnologica	
Area storico-geografica	

### 5.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Tempi di elaborazione
- Tempi di produzione
- Quantità dei compiti assegnati e modalità di esecuzione
- Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini schemi, mappe...)
- Uso di libri digitali
- Attività in piccolo gruppo, tutoraggio
- Riscrittura di testi di studio con modalità grafica diversa

### 6.MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato:

- lettura ad alta voce
- prendere appunti

- rispetto dei tempi standard
- copiare dalla lavagna
- dettatura di testi e/o appunti

## 7.STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle e formulari
- calcolatrice
- computer con videoscrittura, correttore ortografico,
- risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati),
- tavola pitagorica,
- software didattici free

## 8.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- organizzazione di interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- utilizzo prove a scelta multipla

	STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
ITALIANO				
MATEMATICA				
STORIA				
GEOGRAFIA				
SCIENZE				
INGLESE				

## 8.PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale, modalità di presentazione le dispense ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni
- altro

Secondo la normativa vigente: per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) e per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Data .....

Insegnanti di classe

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dirigente Scolastico

.....

Genitori

.....  
.....